



Devenir des anciens élèves
du Lycée Blaise Pascal d'Orsay
Promotion Du Bac 2023

Table des matières

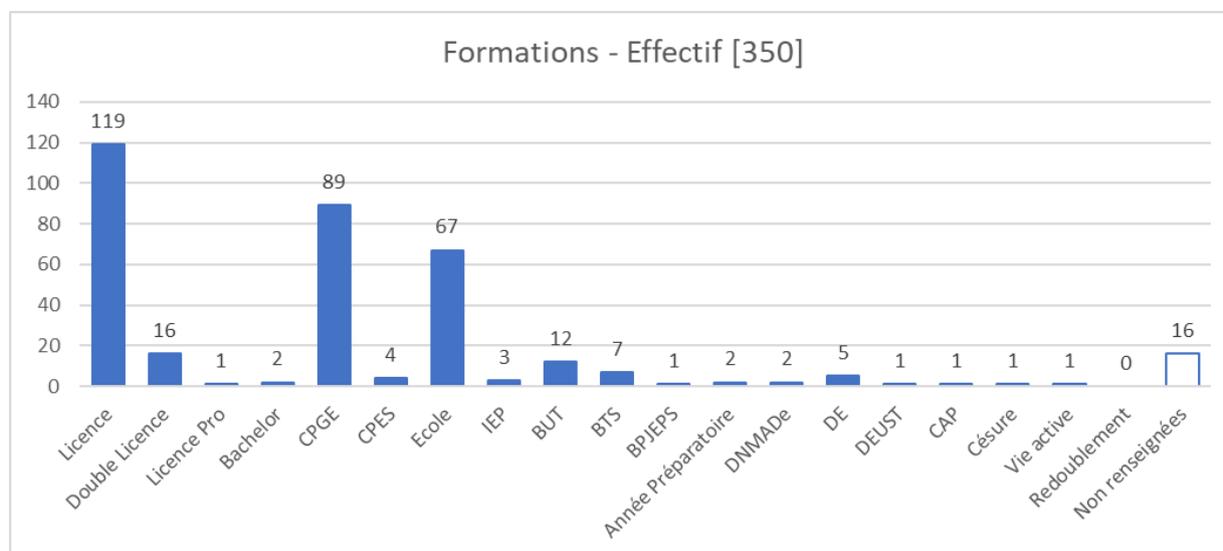
1. INTRODUCTION.....	3
2. FORMATIONS.....	3
2.1. COMPARAISON NIVEAU NATIONAL	4
2.2. ENSEIGNEMENTS DE SPECIALITE ET OPTIONS.....	5
3. LICENCES.....	9
3.1. TYPES DE LICENCES.....	9
3.2. SUIVI DES ELEVES EN PASS	10
3.3. EDS ET OPTIONS.....	12
4. CLASSES PREPARATOIRES.....	13
4.1. TYPES ET LYCEES	13
4.2. SUIVI DES ELEVES DU LYCEE EN CPGE AU LYCEE.....	16
4.3. EDS ET OPTIONS.....	17
5. ECOLES POST-BAC	19
5.1. ÉCOLES D'INGENIEUR POST-BAC	21
5.2. ÉCOLES DE MANAGEMENT POST-BAC.....	22
5.3. ÉCOLES D'ARTS POST-BAC.....	22
6. BUT	23
7. REPARTITION GEOGRAPHIQUE.....	25
8. ENQUETE AUPRES DES BACHELIERS 2022.....	26
8.1. PARCOURSUP	26
8.2. REUSSITE SCOLAIRE	27
8.3. RESSENTI PERSONNEL	28
8.4. LES + ET LE – DE CETTE ANNEE	29
8.5. L'ANNEE PROCHAINE	29

1. INTRODUCTION

Pour la cinquième année, CAPE91-LBP a collecté, avec l'aide du Lycée Blaise Pascal, des informations concernant les orientations des élèves diplômés du Baccalauréat avec pour objectif d'aider les familles dans les choix d'orientation pour leur enfant. Pour la promotion du Bac 2023, les élèves de terminale se répartissaient en 10 classes de 34 à 36 élèves pour un total de 350 élèves. Ce document présente la synthèse de cette collecte auprès des 324 élèves.

2. FORMATIONS

Les données concernant 334 élèves sur 350 ont pu être collectées pour les classes de terminale de l'année scolaire 2022-2023. Les formations suivies en 2023-2024 sont représentées sur ce graphe (par exemple les 119 élèves suivant une licence forment le plus gros contingent des effectifs).



Observations :

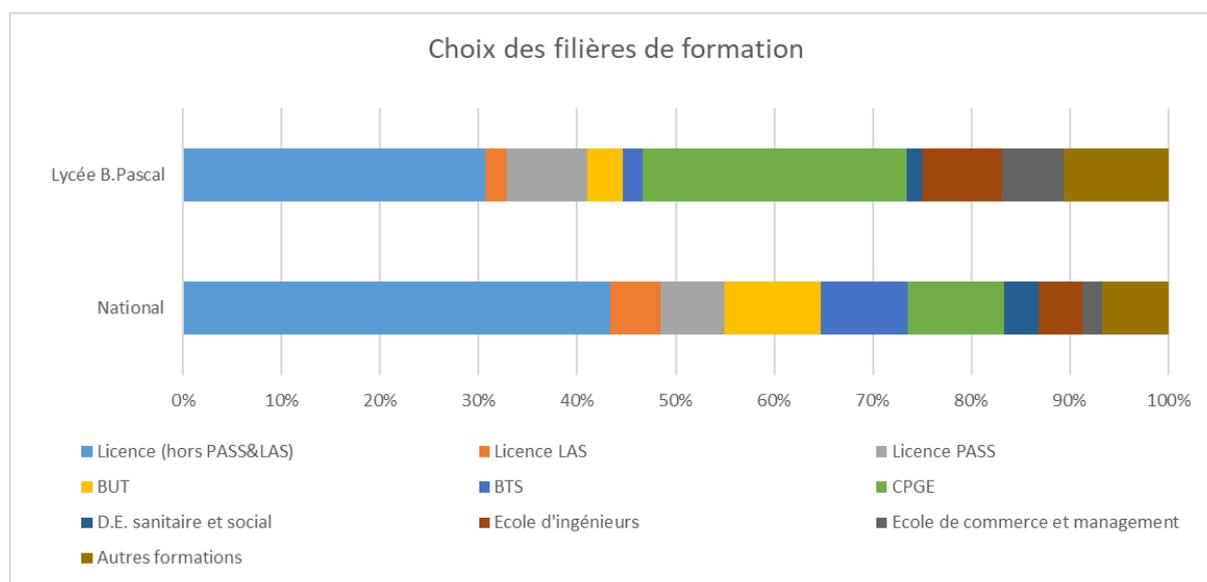
- Les BUT (Bachelor Universitaires de Technologie) = sanctionnent les trois premières années d'études dans un institut universitaire de technologie (IUT). Ce diplôme est issu de la fusion entre le diplôme universitaire de technologie (DUT) et la licence professionnelle pour devenir un diplôme de trois ans.
- Le Diplôme National des Métiers d'Art et du Design (DNMAde) = diplôme national de l'enseignement supérieur conférant à son titulaire le grade de licence. Il est créé en 2018. Il vise l'acquisition de connaissances et de compétences professionnelles dans les différentes spécialités des métiers d'arts et du design. L'étudiant peut continuer sa formation par un Diplôme supérieur d'arts appliqués.
- Le CPES = Cycle Pluridisciplinaire d'Etudes Supérieures, est une filière d'enseignement supérieur exigeante et sélective, principalement destinées aux bacheliers les plus méritants et issus de milieu modeste, soit le plus souvent des boursiers. Le cursus, qui dure 3 ans, permet l'obtention du diplôme national de licence.
- Les CPGE = Classe Préparatoire aux Grandes Ecoles.
- Année Préparatoire = correspond aux formations d'une année préparatoire à divers concours : médecine, architecture, arts, ...

- Le DEUST (Diplôme d'études universitaires scientifiques et techniques) = un diplôme d'enseignement supérieur qui se prépare en deux ans. Il s'agit d'une formation visant à l'insertion immédiate de l'étudiant dans le monde professionnel
- Le Diplôme d'État (DE) = diplôme délivré par l'État pour exercer une profession particulière. La formation en elle-même ne se fait pas nécessairement dans un établissement public.
- Le brevet professionnel de la jeunesse, de l'éducation populaire et du sport (BP JEPS) = un Diplôme d'État. Il atteste l'acquisition des compétences techniques, éducatives et professionnelles indispensables d'un animateur socioculturel ou d'un éducateur sportif de niveau supérieur dans les domaines des activités physiques, sportives, socio-éducatives ou culturelles.

2.1. COMPARAISON NIVEAU NATIONAL

La table et le graphe de cette section permettent de comparer les choix d'études supérieures des élèves du Lycée B. Pascal avec les choix nationaux. Les élèves du lycée choisissent plus qu'au niveau national les CPGE, Ecoles d'ingénieur ou de management post-bac et les autres formations (IEP, Ecoles d'Arts, CPES...).

	Licence (hors PASS&LAS)	Licence LAS	Licence PASS	BUT	BTS	CPGE	D.E. sanitaire et social	Ecole d'ingénieurs	Ecole de commerce et management	Autres formations
National	43,4%	5,1%	6,4%	9,8%	8,9%	9,8%	3,5%	4,4%	2,1%	6,6%
Lycée B.Pascal	30,7%	2,1%	8,1%	3,6%	2,1%	26,8%	1,5%	8,1%	6,3%	10,5%



Source :

Parcoursup, campagne 2023 - Traitement SIES

<https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/parcoursup-2023-les-voeux-des-lyceens-l-entree-dans-l-enseignement-superieur-90815>

Fichier : NF SIES 2023-05 : Tableaux et graphiques.xlsx

PASS : Parcours d'Accès Spécifique Santé

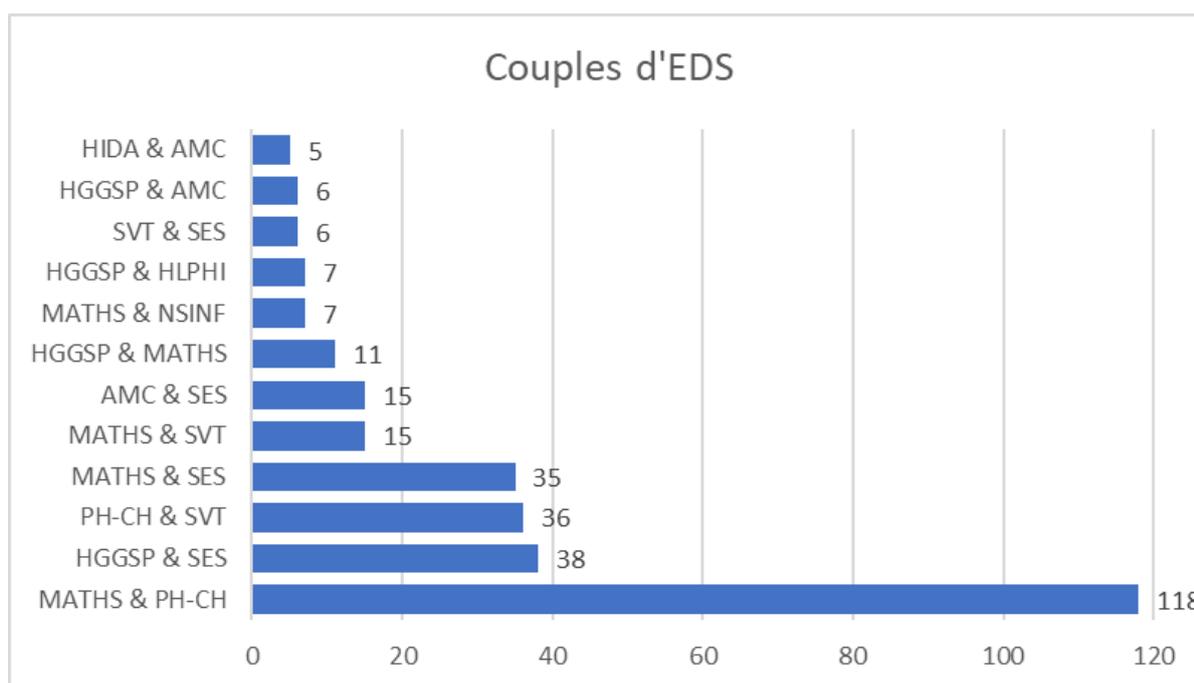
LAS : Licence Accès Santé

2.2. ENSEIGNEMENTS DE SPECIALITE ET OPTIONS

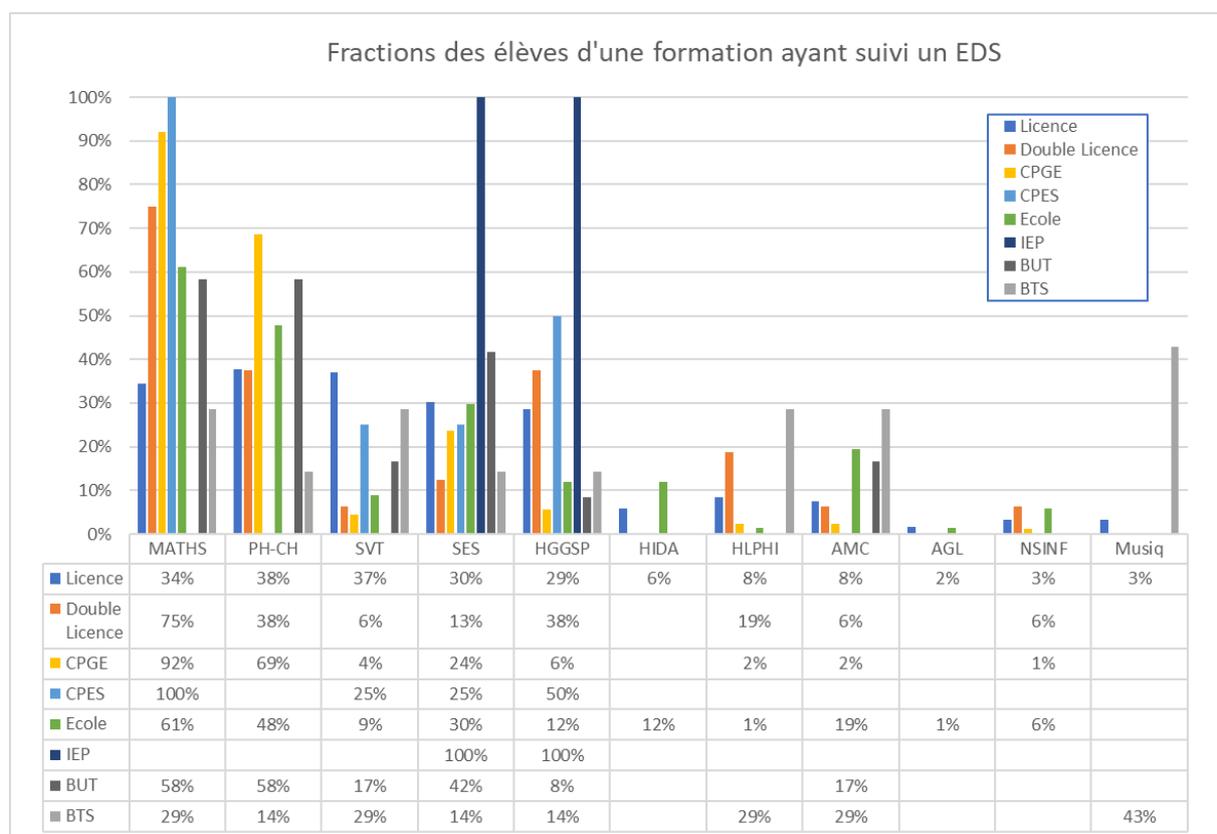
Les Enseignements De Spécialité (EDS) proposés au Lycée en Terminale sont les suivants :

- MATHS Mathématiques
- PH-CH Physique-Chimie
- SVT Sciences de la Vie et de la Terre
- SES Sciences Économiques et Sociales
- HGGSP Histoire-Géographie, Géopolitique et Sciences Politiques
- HDA Histoire des Arts
- HLPHI Humanités, Littérature et Philosophie
- AMC LLCER (Langues, Littératures et Cultures Etrangères et Régionales)
Anglais, Monde Contemporain
- AGL LLCER (Langues, Littératures et Cultures Etrangères et Régionales)
Anglais
- NSINF Numérique et Sciences Informatiques
- Musiq Musique

Les élèves suivaient 2 de ces 11 EDS. Les couples choisis par au moins 5 élèves au Lycée Blaise Pascal sont présentés sur le graphe suivant :



Le graphe suivant illustre la proportion d'élèves les ayant suivis selon leur formation actuelle en études supérieures.

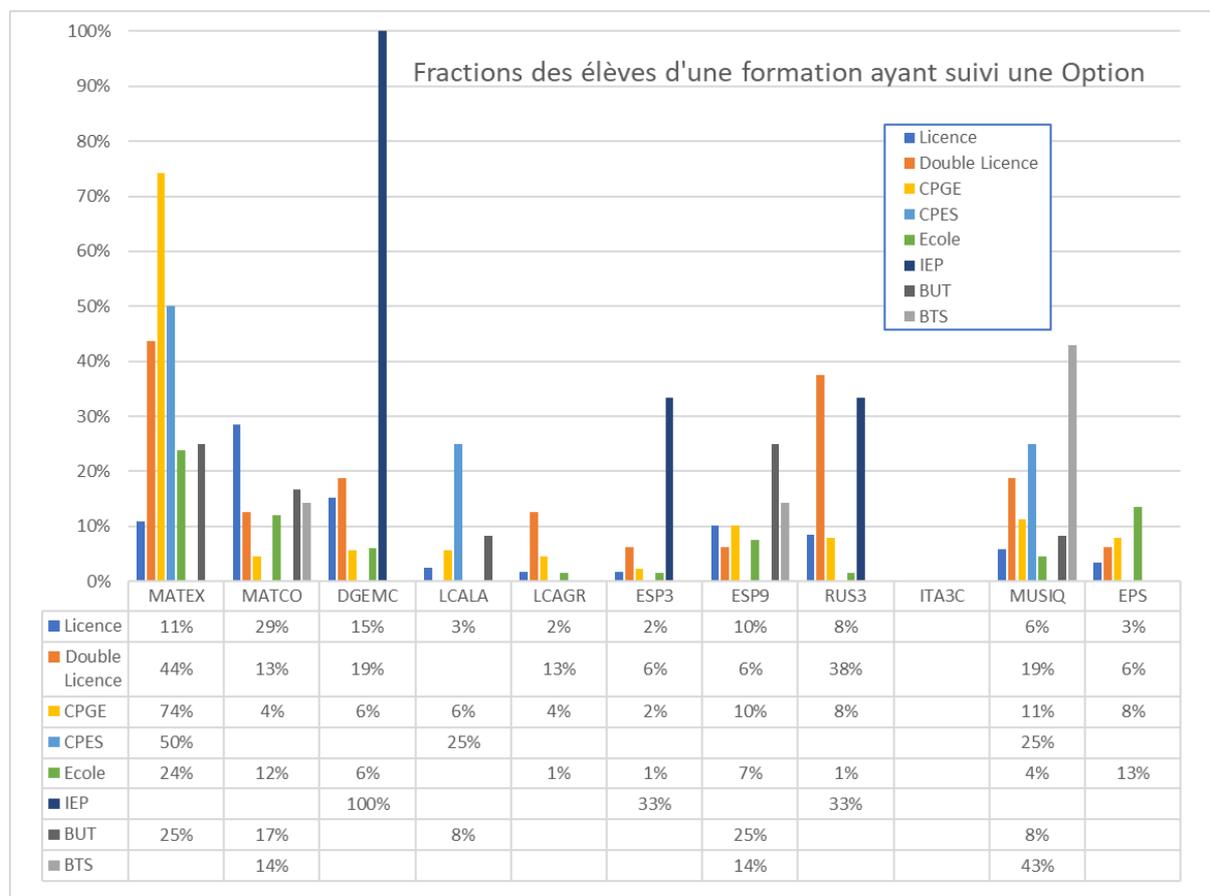


Grille de lecture : Parmi les étudiants en BUT, 58% avaient suivi l'EDS Maths, 58% Physique-Chimie, 17% SVT, 42% SES, 8% HGGSP, et 17% suivaient AMC. Le total de chaque ligne est de 200% sachant que chaque élève avait deux EDS.

Les élèves suivaient également des options facultatives en Terminale :

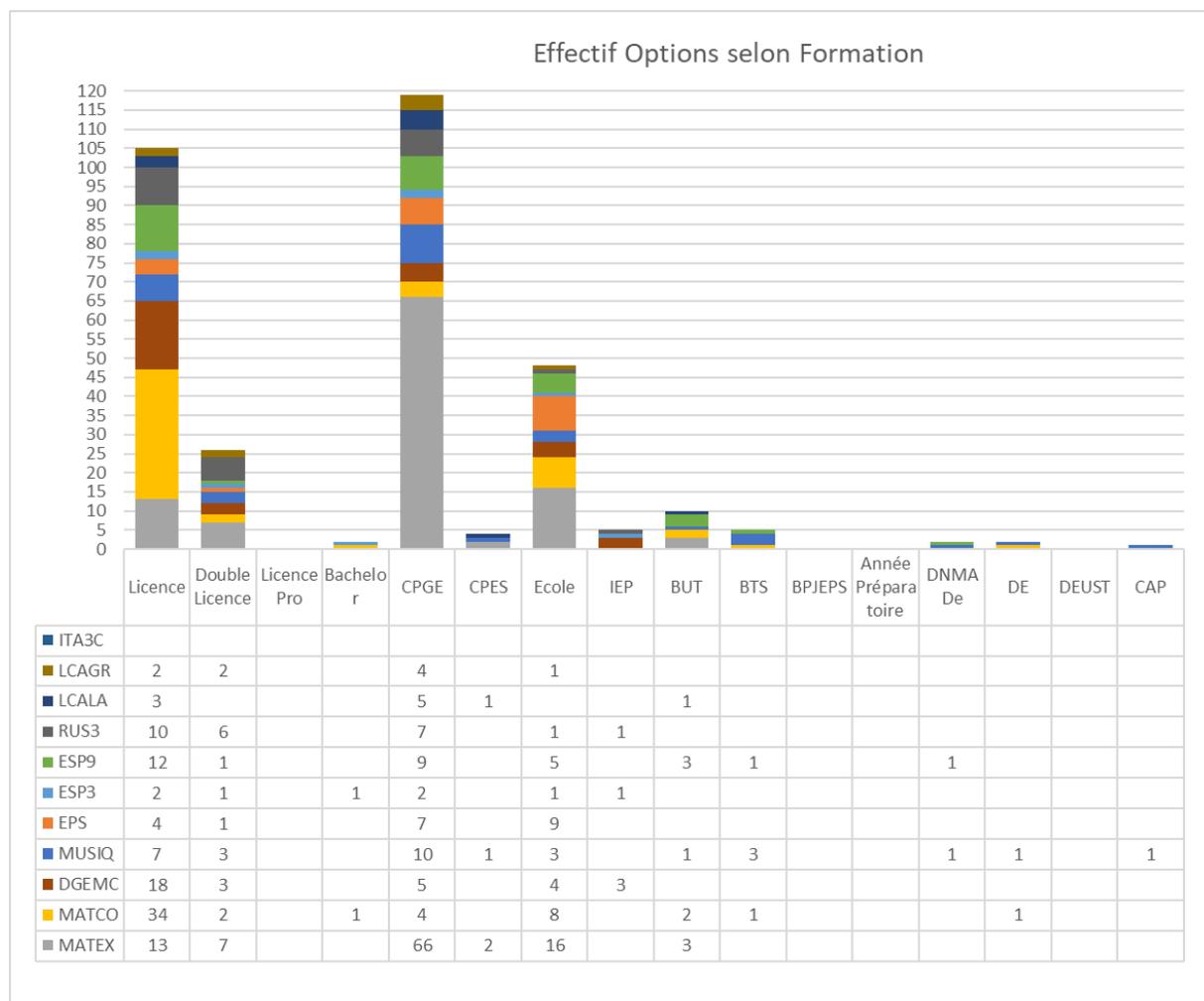
- MATEX Mathématiques Expertes
- MATCO Mathématiques Complémentaires
- DGEMC Droit et grands enjeux du monde contemporain
- LCALA Langues et Cultures de l'Antiquité - LATIN
- LCAGR Langues et Cultures de l'Antiquité - GREC
- EPS Sport
- MUSIQ Musique
- ESP3 Espagnol LV3
- ESP9 Euro Espagnol
- RUS3 Russe LV3
- ITA3C Italien LV3

Le graphe suivant illustre la proportion d'élèves les ayant suivis selon leur formation actuelle en études supérieures.



Grille de lecture : Parmi les étudiants en BUT, 25% avaient suivi l'option Maths Experte, 17% l'option Maths Complémentaires, 8% l'option Latin, 25% l'option Euro Espagnol et 8% l'option Musique, sachant que chaque élève pouvait suivre de zéro à trois options.

La table suivante présente le nombre d'élèves ayant suivi l'une des 11 options selon la formation qu'il/elle suit actuellement dans l'enseignement secondaire.



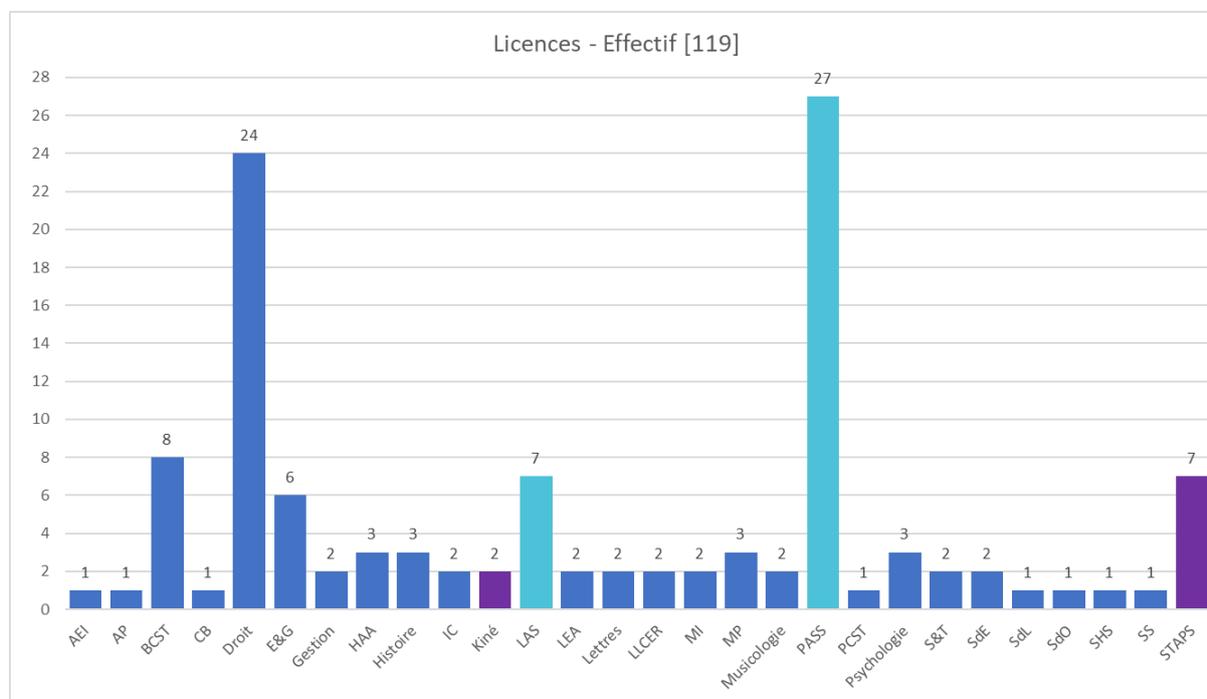
Grille de lecture :

- Parmi les 16 étudiants en Double Licence, tous suivaient au moins une option en terminale : sept l'option Maths Experte, deux l'option Maths Complémentaire, trois l'option Musique, trois l'option DGEMC, etc...

3. LICENCES

3.1. TYPES DE LICENCES

Les 119 élèves suivant une licence se répartissent suivant le graphe suivant :



S'y ajoutent 16 élèves inscrits en 12 doubles licences :

- Droit/Economie [2]
- Droit/Géographie [1]
- Droit/Science Politique [2]
- Economie/Gestion [1]
- Histoire/Sciences [1]
- Intelligence Artificielle/Sciences des Organisations [1]
- Langues Etrangères Appliquées [1]
- Langues, Littératures et Civilisations Etrangères et Régionales [1]
- Maths/Informatique* [3]
- Physique/Chimie [2]
- Sciences Sociales/Sciences du Vivant [1]

*à ne pas confondre avec les 2 élèves suivant une unique licence de Maths et Informatique (MI)

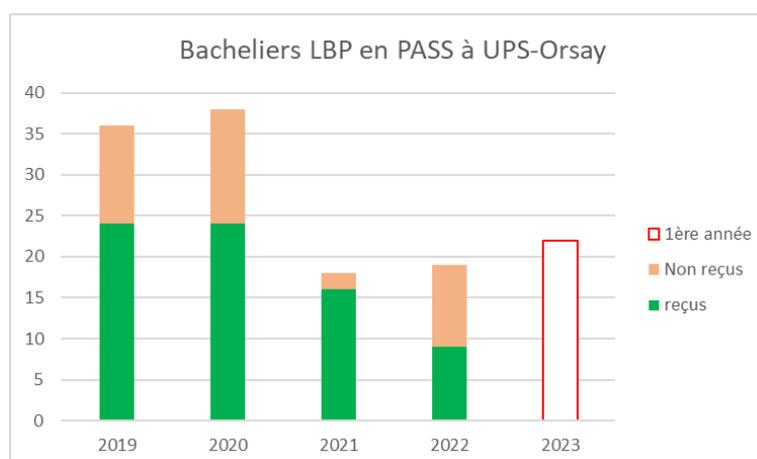
Les acronymes utilisés pour les licences sont les suivants :

AEI	Administration & Echanges Internationaux
AP	Arts Plastiques
BCST	Biologie Chimie Science de la Terre
CB	Chimie-Biologie
Droit	Droit
E&G	Economie et Gestion
Gestion	Gestion

HAA	Histoire de l'Art et Archéologie
Histoire	Histoire
IC	Information-Communication
Kiné	Kinésithérapie
LAS	Licence Accès Santé
LEA	Langues Etrangères Appliquées
Lettres	Lettres
LLCER	Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales
MI	Maths-Informatique
MP	Mathématiques-Physique
Musicologie	Musicologie
PASS	Parcours d'Accès Spécifique Santé
PCST	Physique-Chimie Sciences de la Terre
Psychologie	Psychologie
S&T	Sciences et Technologie
SdE	Sciences de l'Education
SdL	Sciences du Langage
SdO	Science des Organisations
SHS	Sciences humaines et sociales
SS	Sciences Sociales
STAPS	Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives

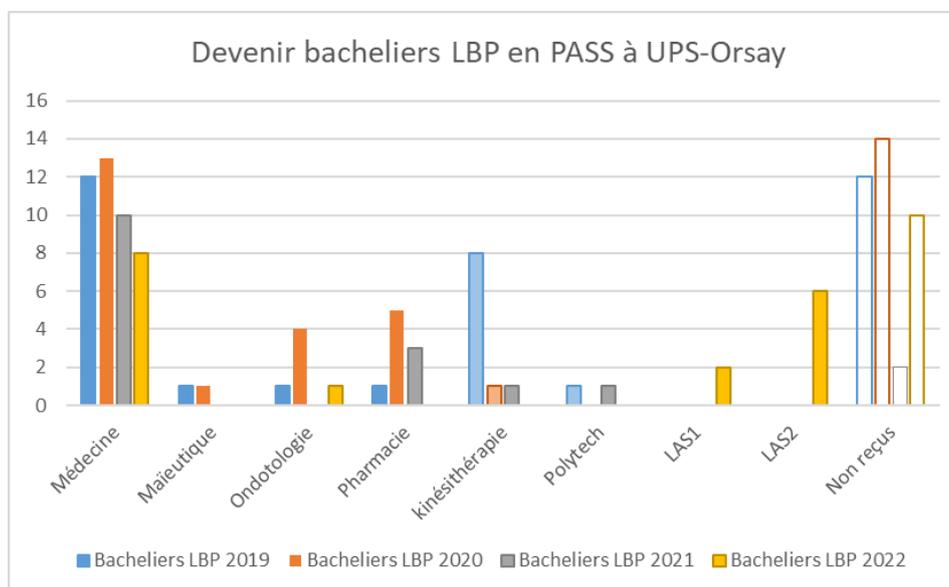
3.2. SUIVI DES ELEVES EN PASS

Cette année, 22 élèves de la promotion du bac 2022-2023 intègrent une licence PASS à la faculté de médecine à Orsay (cinq autres dans d'autres universités). Les élèves de la promotion du bac 2021-2022 étaient 19. Les effectifs en licence LAS augmentent régulièrement : 2 bacheliers de 2021, 5 pour 2022 (2 à Orsay) et 7 (4 à Orsay) pour cette année.

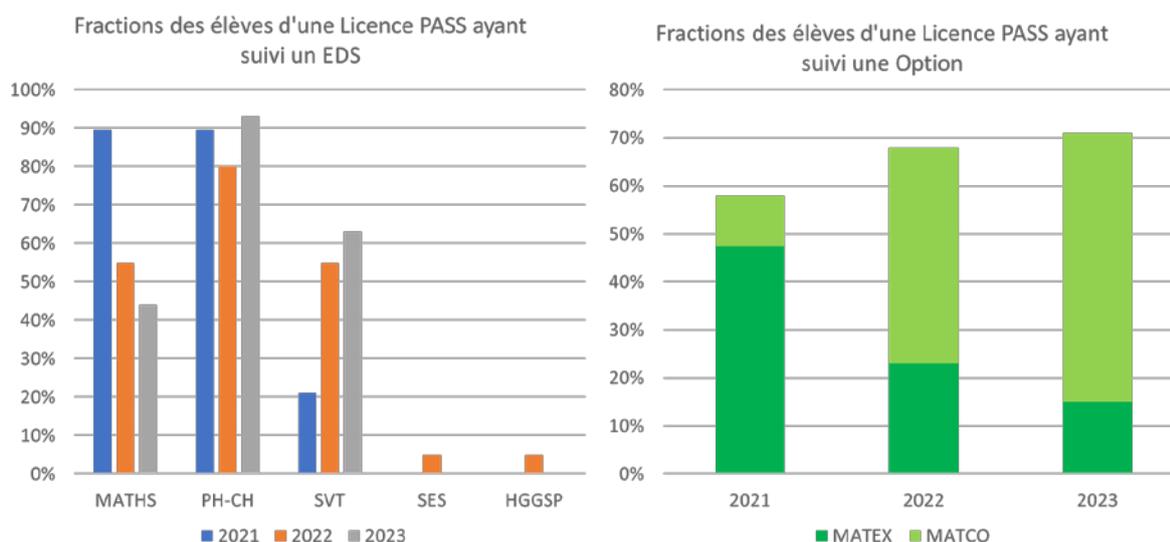


Le taux de réussite pour les anciens élèves du lycée reçus à la fin de leur première année de médecine a sensiblement baissé cette année : 47% à comparer avec 83 et 67% les deux années précédentes : huit élèves reçus en médecine et une en Ondotologie. Six élèves ont fait le choix de poursuivre en 2nde année LAS (LAS2 sur le graphe ci-dessous : 4 en chimie, 1 en biologie et 1 en STAPS), deux en 1^{ère} année LAS (LAS1 sur le graphe suivant). Ces derniers peuvent suivre

une ou deux matières de santé sans possibilité de candidater cette année. Ils devront attendre l'an prochain en LAS2 pour avoir le droit de candidater pour la deuxième fois en filière de santé. Notons que le taux de féminisation a encore augmenté de 5 points cette année pour dépasser les 80% (il était de 55% en 2019, année de notre première étude). Enfin, un élève est inscrit en 1^{ère} année de DEUST Préparateur Pharma et une ne s'est pas présentée au concours de la faculté de médecine à Orsay.

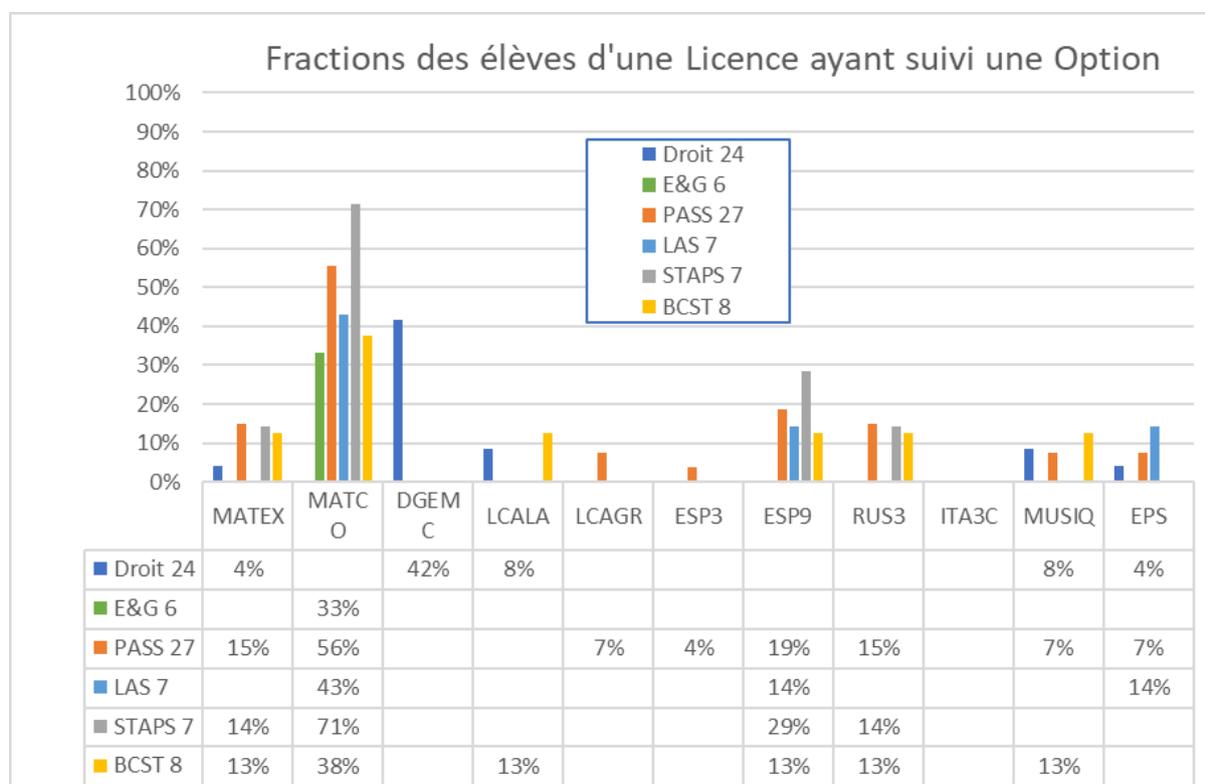
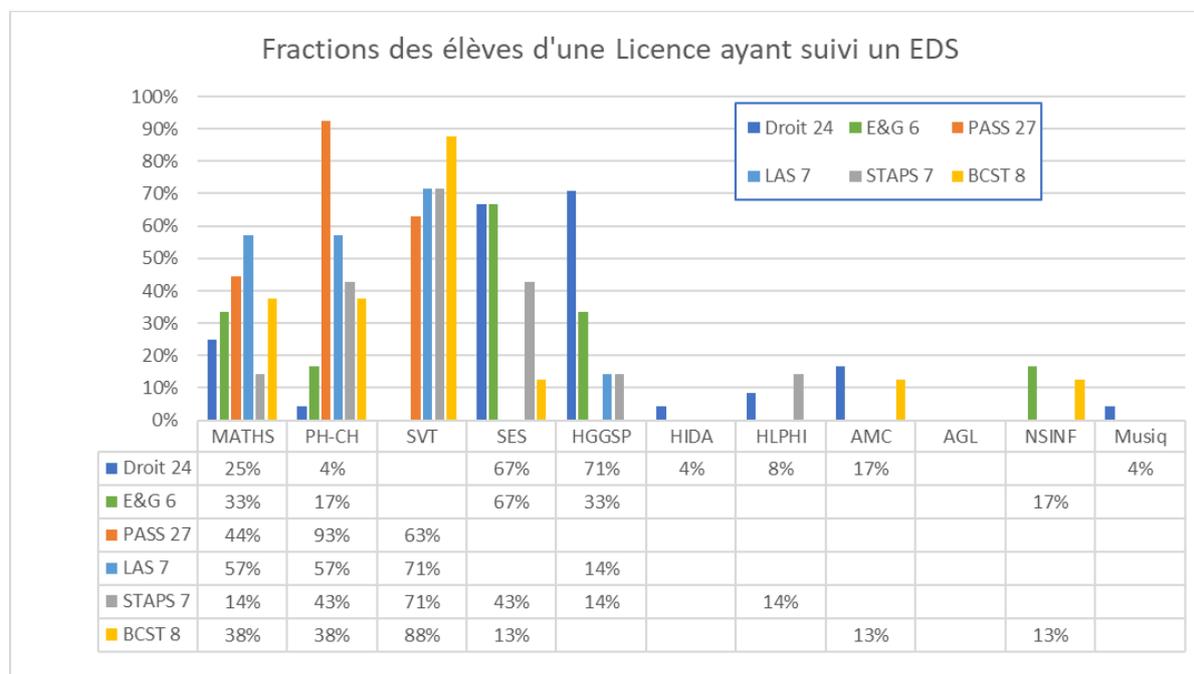


En général les élèves se destinant à la Licence PASS suivent la triplète d'EDS MATHS/PH-CH/SVT en Première. La question de l'EDS à abandonner est importante. Les graphes suivants montrent que si le taux de conservation de PH-CH est stable en terminale avec environ 90% qui suivent encore cet EDS, un fort basculement de MATHS vers SVT s'est opéré au cours des 3 dernières années. La chute de l'EDS MATHS de 90% à moins de 45% s'accompagne d'une montée des options [MATEX + MATCO] de + 10%.

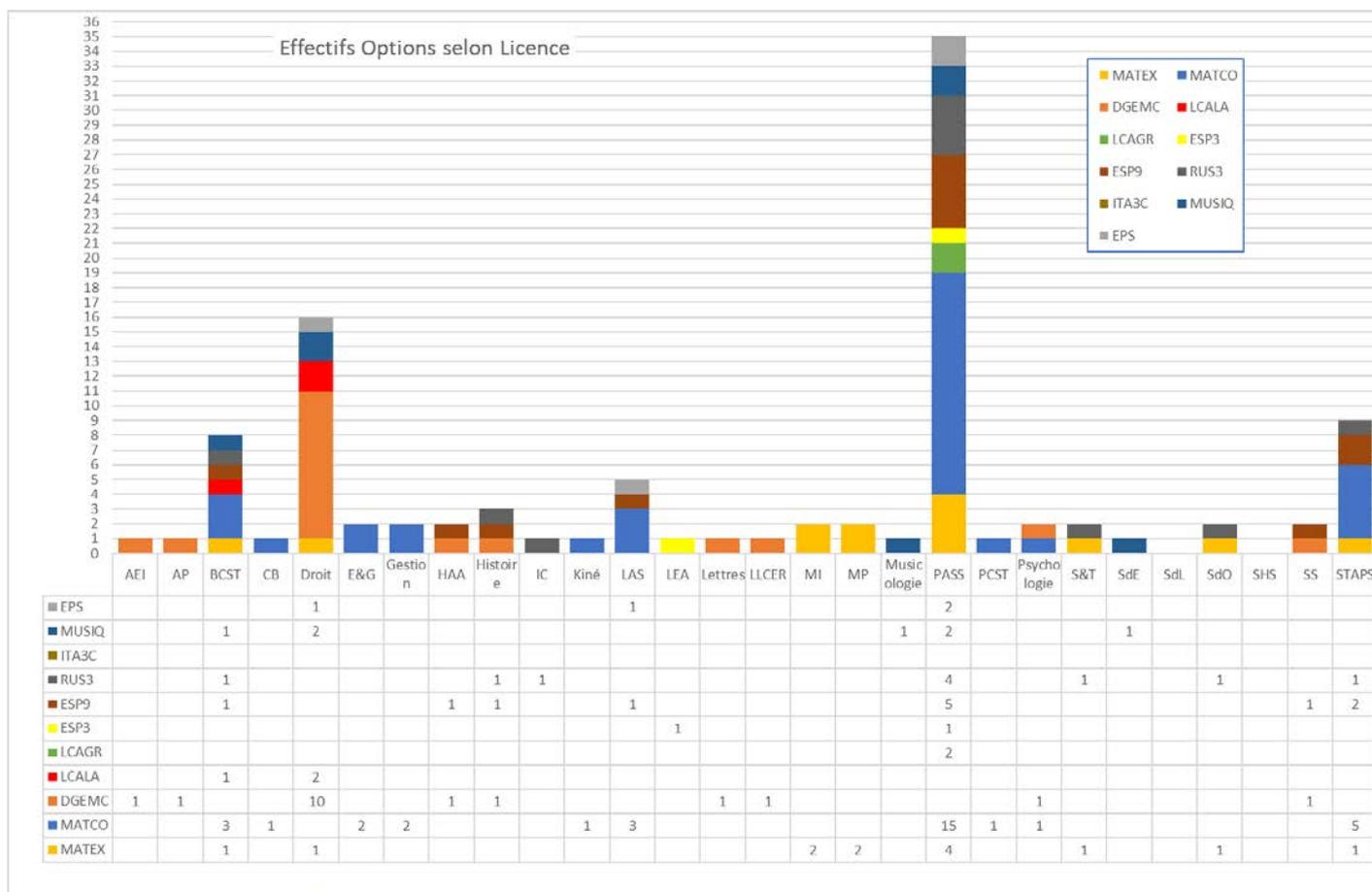


3.3. EDS ET OPTIONS

Les Enseignements De Spécialité (EDS) et les options suivis en Terminale sont présentés sur les deux graphes suivants pour les 6 licences dotées d'un effectif supérieur à 6 élèves. Les effectifs des catégories apparaissent à côté de leur libellé.



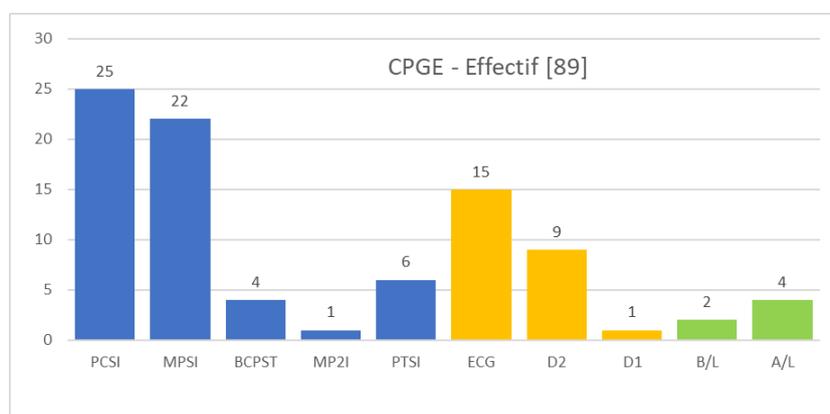
La table suivante présente le nombre d'élèves ayant suivi l'une des options selon la Licence qu'il/elle suit actuellement à l'Université.



4. CLASSES PREPARATOIRES

4.1. TYPES ET LYCEES

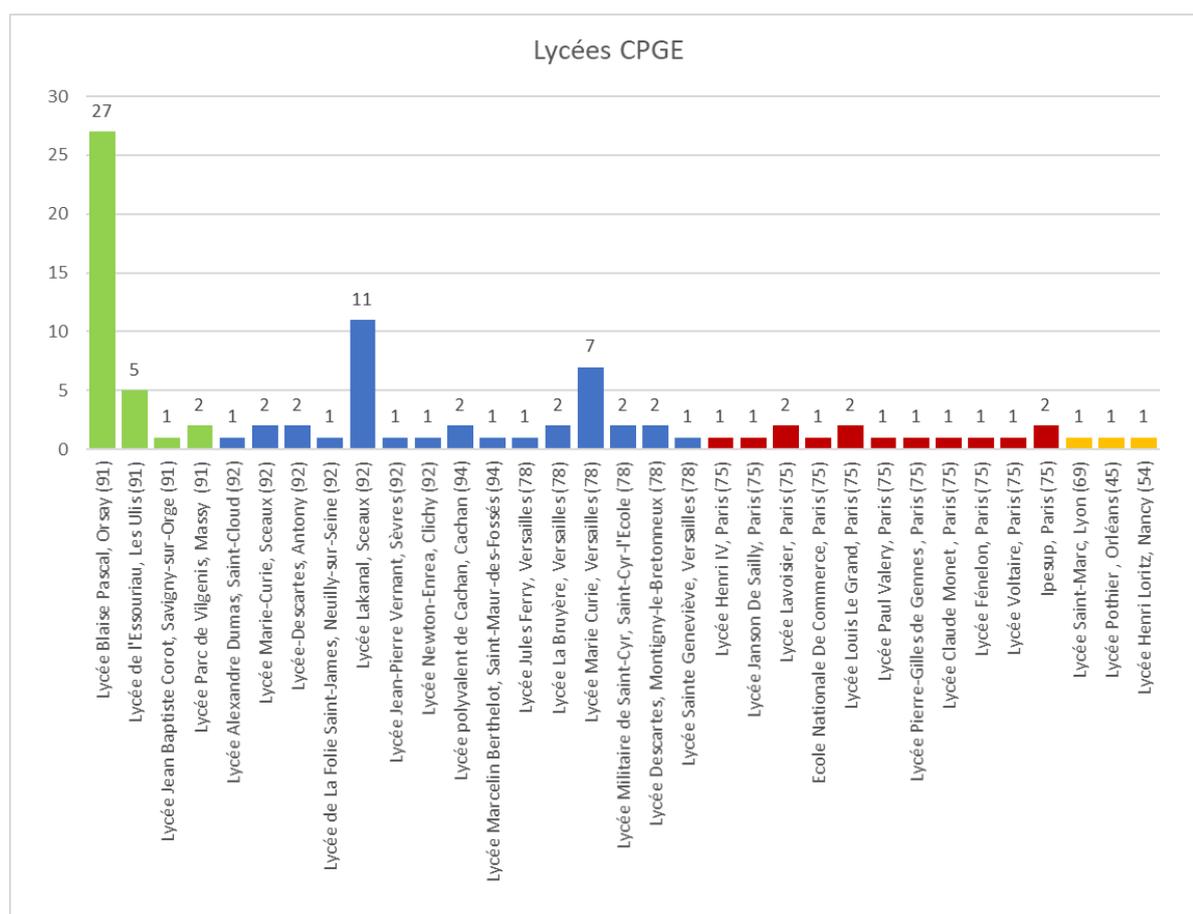
Les 89 élèves suivant une Classe Préparatoire aux Grandes Ecoles (CPGE) se répartissent suivant le graphe suivant :



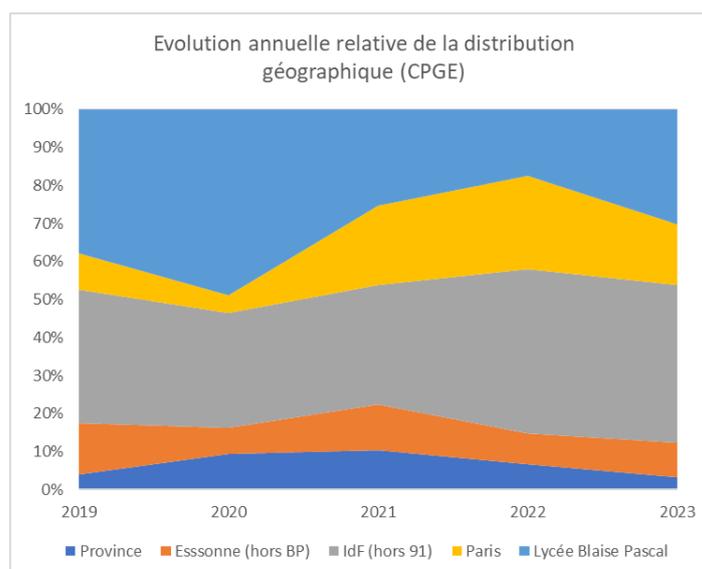
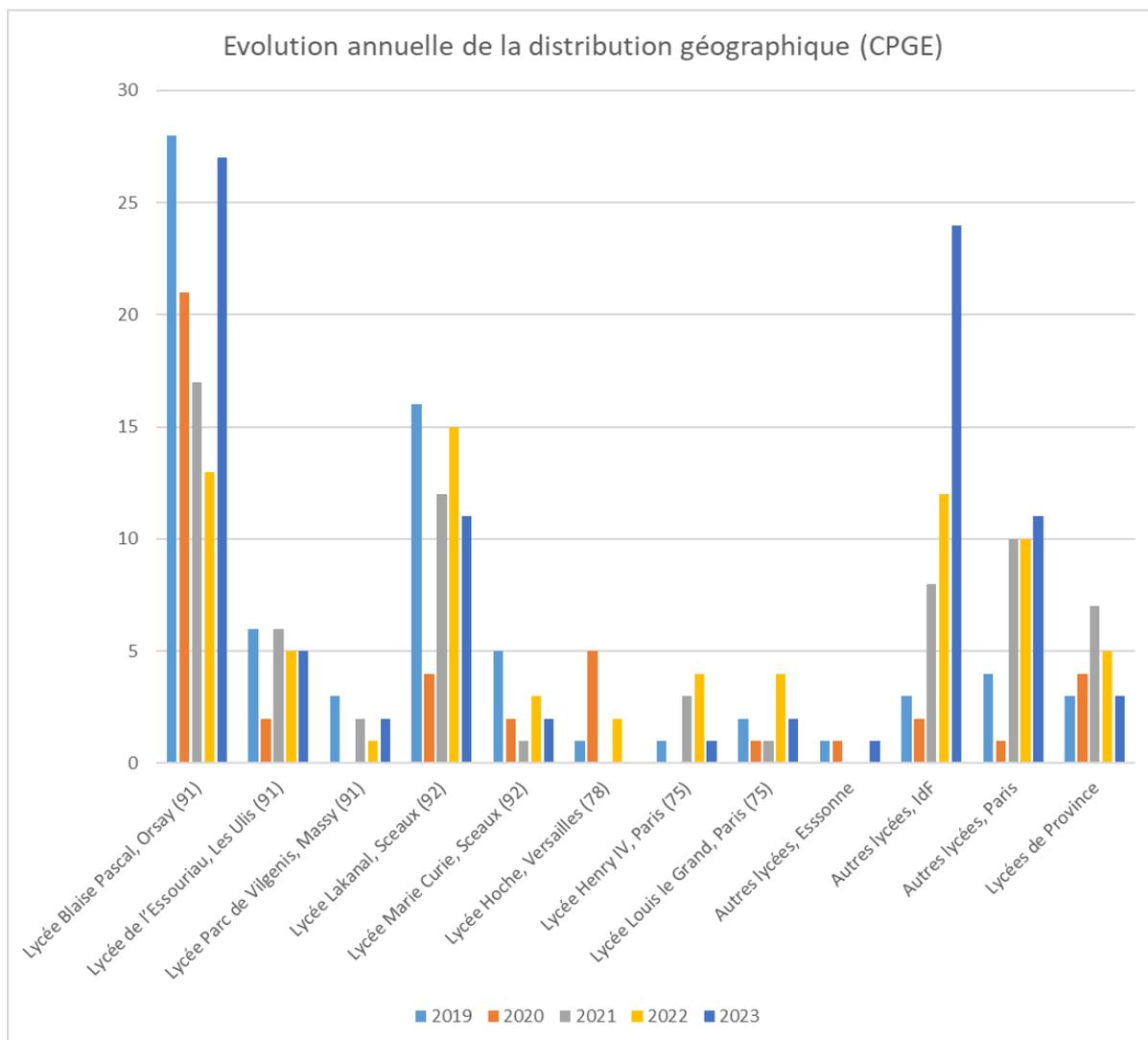
Les acronymes utilisés pour les Classes Préparatoires sont les suivants :

- **Scientifiques :**
 - BCPST Biologie, Chimie, Physique et Sciences de la Terre
 - MP2I Mathématiques, Physique, Ingénierie et Informatique
 - MPSI Mathématiques, Physique et Sciences de l'Ingénieur
 - PCSI Physique, Chimie, Sciences de l'Ingénieur
 - PTSI Physique, Technologie et Sciences de l'Ingénieur
- **Economiques**
 - D1 Mène à l'ENS Rennes (droit, économie, management)
 - D2 Mène à l'ENS Paris-Saclay (économie et gestion)
 - ECG Prépa Economique et Commerciale voie Générale
- **Littéraires**
 - A/L Lettres
 - B/L Lettres et Sciences Sociales

Les 89 élèves suivant une Classe Préparatoire aux Grandes Ecoles (CPGE) se répartissent selon les Lycées suivants (couleurs selon les zones géographiques) :

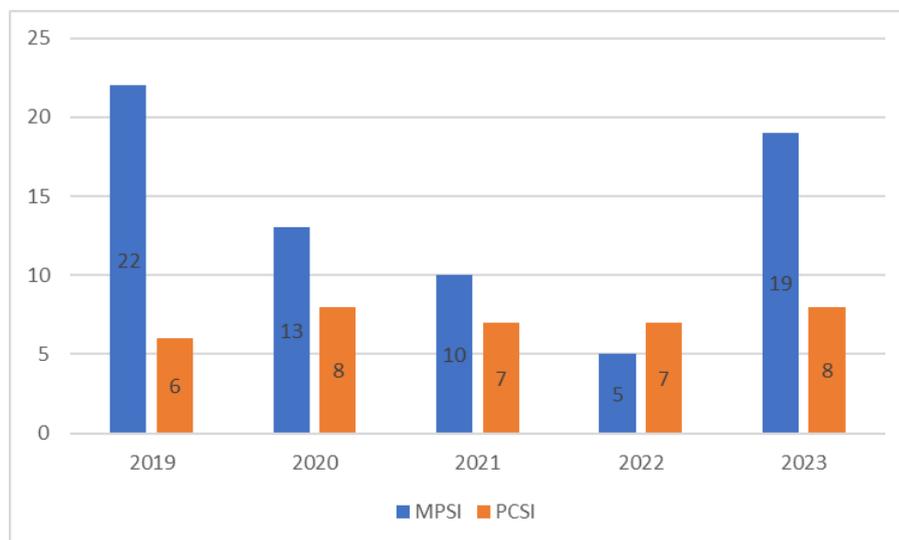


L'évolution annuelle de la distribution géographique des lycées accueillant les élèves du Lycée B.Pascal en CPGE (graphe ci-dessous) illustre un rééquilibrage cette année entre les CPGE du Lycée et celles des Lycées parisiens.

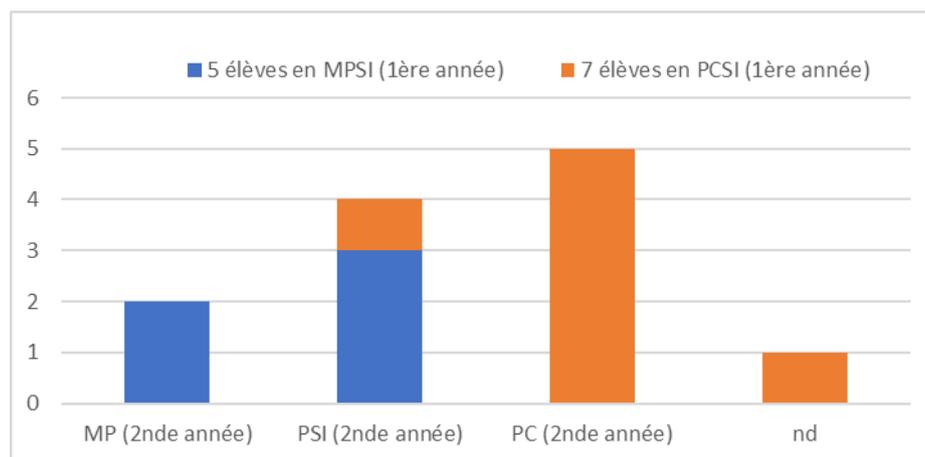


4.2. SUIVI DES ELEVES DU LYCEE EN CPGE AU LYCEE

Le graphe suivant illustre l'effectif d'élèves de terminale du lycée y restant en CPGE depuis 2019 (les années sont celles de l'obtention du bac). Tandis que l'effectif en PCSI reste stable, il apparaît que c'est celui de MPSI qui présente le plus de variation annuelle.

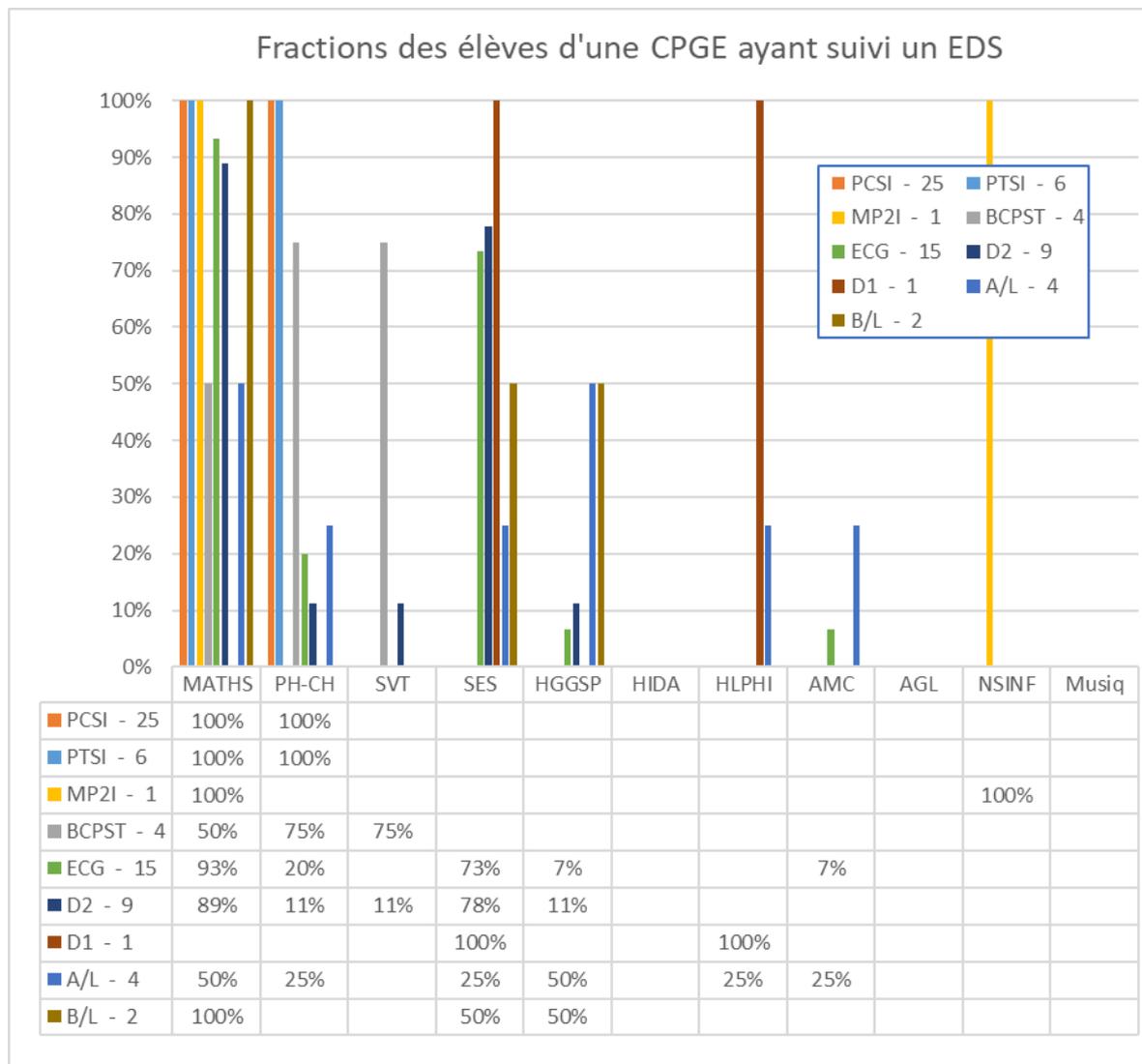


Les élèves de la promotion du bac 2021-2021 étaient donc 12 à avoir intégré les Classes Préparatoires aux Grandes Ecoles du Lycée Blaise Pascal, 5 en MPSI (Maths, Physique et Sciences de l'Ingénieur) et 7 en PCSI (Physique, Chimie et Sciences de l'Ingénieur). En cette année 2023-2024, ils sont donc en seconde année et se répartissent dans les 3 filières MP (Maths-Physique), PSI (Physique Sciences de l'Ingénieur) et PC (Physique-Chimie) selon la distribution suivante :

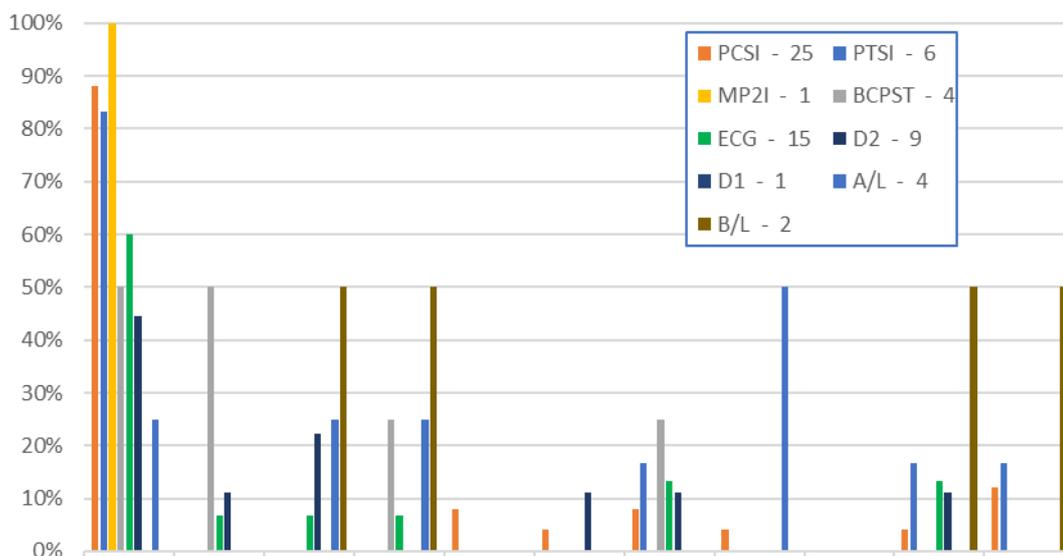


4.3. EDS ET OPTIONS

Les Enseignements De Spécialité (EDS) et les options suivis en Terminale sont présentés sur les deux graphes suivants pour les 9 types de CPGE. Les effectifs des catégories apparaissent à côté de leur libellé. Un élève peut suivre jusqu'à 3 options.

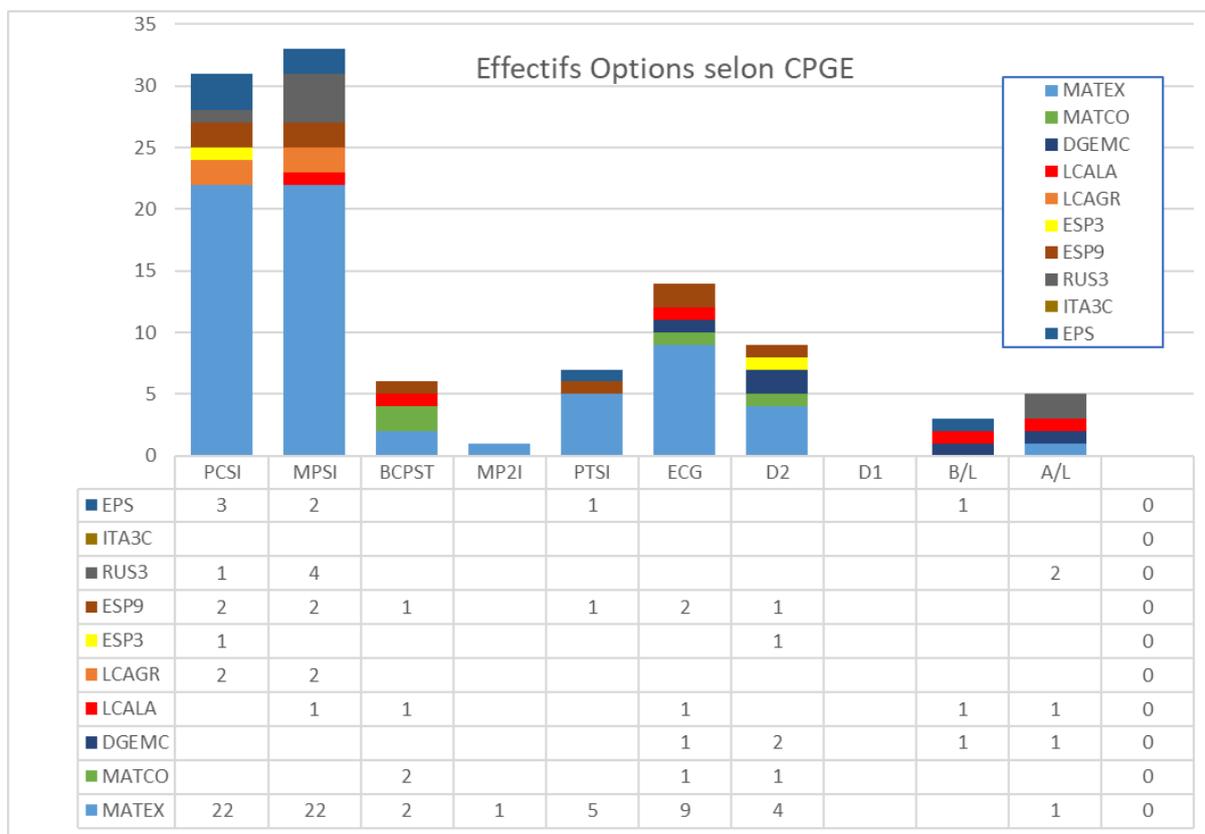


Fractions des élèves d'une CPGE ayant suivi une Option



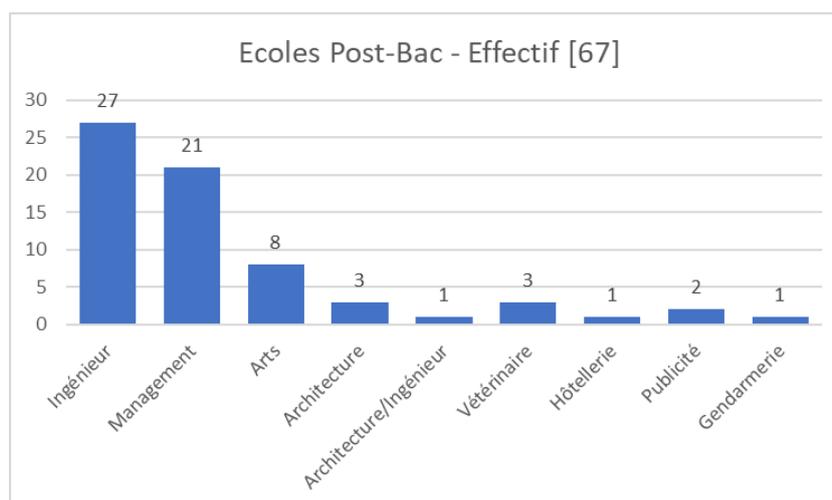
	MATEX	MATCO	DGEMC	LCALA	LCAGR	ESP3	ESP9	RUS3	ITA3C	MUSIQ	EPS
PCSI - 25	88%				8%	4%	8%	4%		4%	12%
PTSI - 6	83%						17%			17%	17%
MP2I - 1	100%										
BCPST - 4	50%	50%		25%			25%				
ECG - 15	60%	7%	7%	7%			13%			13%	
D2 - 9	44%	11%	22%			11%	11%			11%	
D1 - 1											
A/L - 4	25%		25%	25%				50%			
B/L - 2			50%	50%						50%	50%

La table suivante présente le nombre d'élèves ayant suivi l'une des options selon la CPGE qu'il suit actuellement au Lycée.



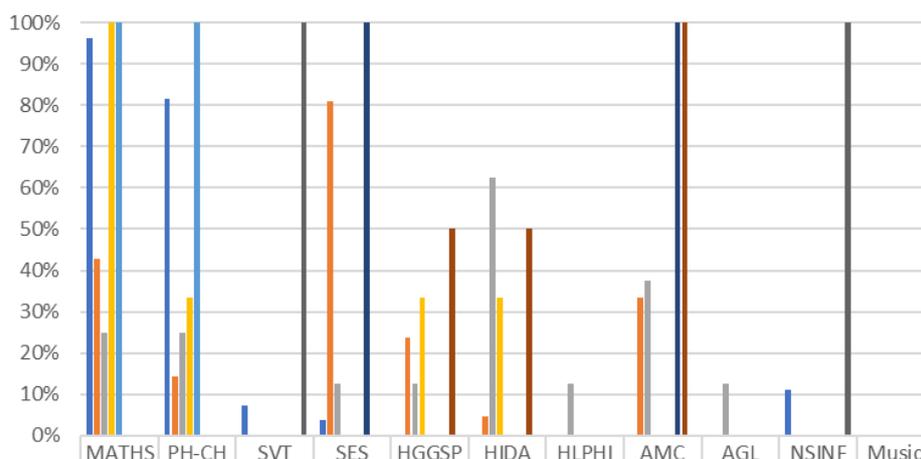
5. ECOLES POST-BAC

Les 67 élèves suivant une Ecole Post-Bac se répartissent suivant le graphe suivant :



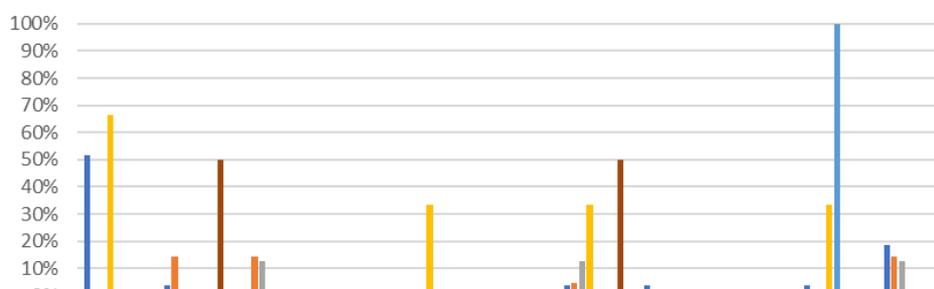
Les Enseignements De Spécialité (EDS) et les options suivis en Terminale sont présentés sur les deux graphes suivants pour les 9 catégories d'Ecoles Post-Bac. Les effectifs des catégories apparaissent à côté de leur libellé.

Fractions des élèves d'une Ecole Post-Bac ayant suivi un EDS



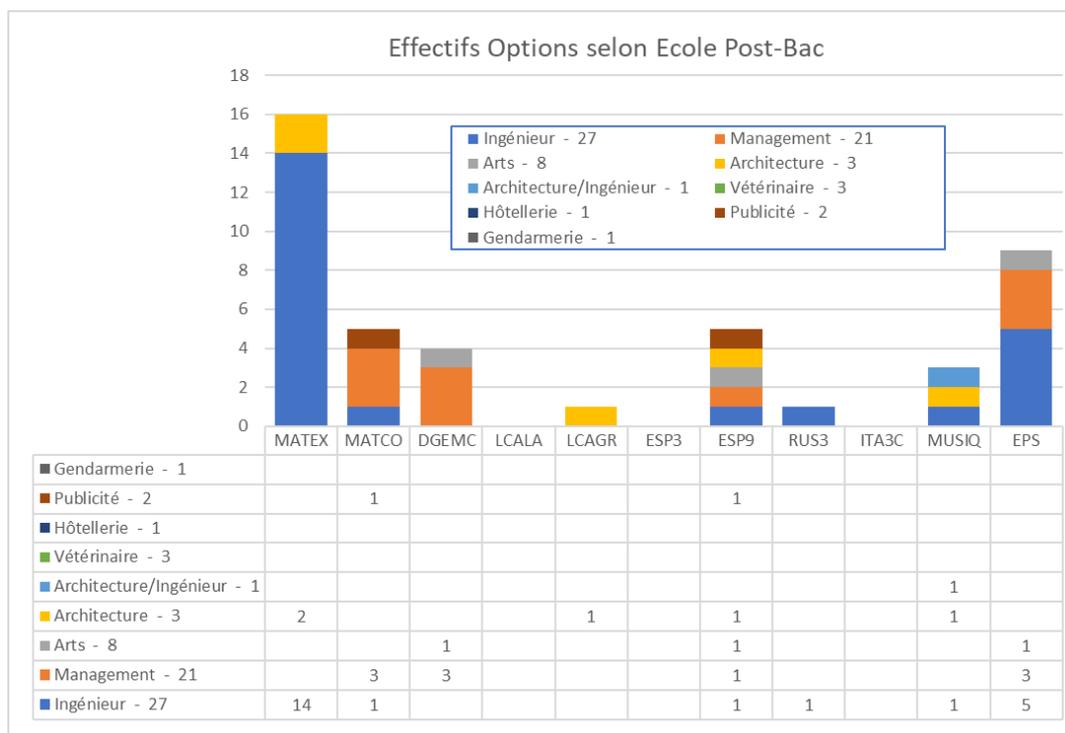
	MATHS	PH-CH	SVT	SES	HGGSP	HIDA	HLPHI	AMC	AGL	NSINF	Musiq
■ Ingénieur - 27	96%	81%	7%	4%						11%	
■ Management - 21	43%	14%		81%	24%	5%		33%			
■ Arts - 8	25%	25%		13%	13%	63%	13%	38%	13%		
■ Architecture - 3	100%	33%			33%	33%					
■ Architecture/Ingénieur - 1	100%	100%									
■ Vétérinaire - 3											
■ Hôtellerie - 1				100%				100%			
■ Publicité - 2					50%	50%		100%			
■ Gendarmerie - 1			100%							100%	

Fractions des élèves d'une Ecole Post-Bac ayant suivi une Option



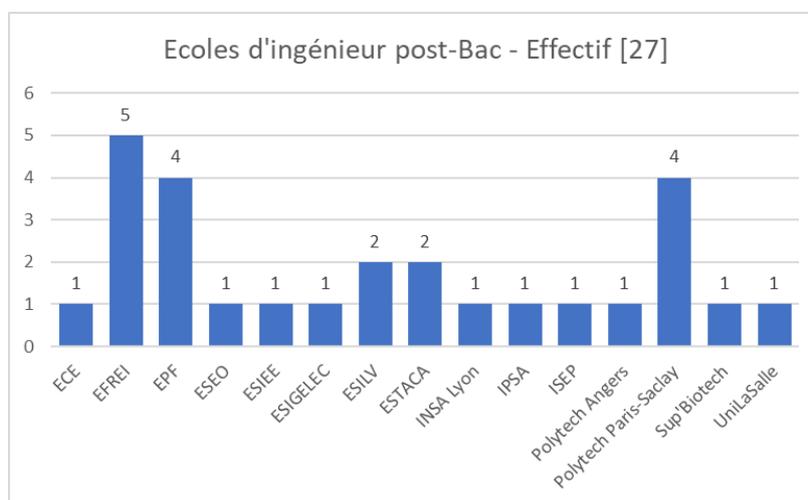
	MATE X	MAT CO	DGE MC	LCAL A	LCAG R	ESP3	ESP9	RUS3	ITA3C	MUSI Q	EPS
■ Ingénieur - 27	52%	4%					4%	4%		4%	19%
■ Management - 21		14%	14%				5%				14%
■ Arts - 8			13%				13%				13%
■ Architecture - 3	67%				33%		33%			33%	
■ Architecture/Ingénieur - 1										100%	
■ Vétérinaire - 3											
■ Hôtellerie - 1											
■ Publicité - 2		50%					50%				
■ Gendarmerie - 1											

La table suivante présente le nombre d'élèves ayant suivi l'une des options au Lycée selon l'Ecole Post-Bac qu'il suit actuellement.



5.1. ÉCOLES D'INGENIEUR POST-BAC

Les 27 élèves suivant une école d'ingénieur Post-Bac se répartissent suivant le graphe suivant :



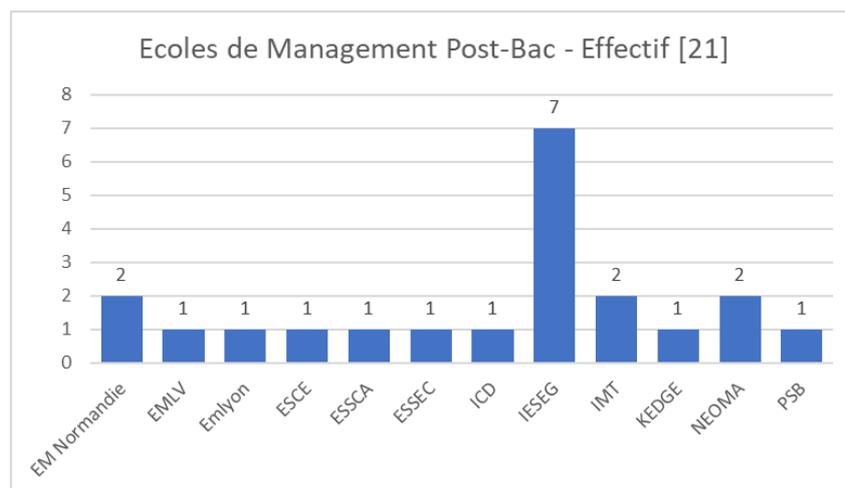
Les acronymes utilisés pour les écoles d'ingénieur Post-Bac sont les suivants :

- ECE École Centrale Électronique
- EFREI École Française d'Electronique et d'Informatique
- EPF École Polytechnique Féminine
- ESEO École Supérieure d'Electronique de l'Ouest
- ESIEE École Supérieure d'Ingénieurs en Electrotechnique et Electronique
- ESIGELEC École Supérieure d'Ingénieurs en Génie Electrique
- ESILV École Supérieure d'Ingénieurs Léonard-de-Vinci

- ESTACA École Supérieure des Techniques Aéronautiques et de Construction Automobile
- INSA Institut National des Sciences Appliquées
- IPSA Institut Polytechnique des Sciences avancées
- ISEP Institut Supérieur d'Electronique de Paris

5.2. ÉCOLES DE MANAGEMENT POST-BAC

Les 21 élèves suivant une école de management Post-Bac se répartissent suivant le graphe suivant :



Les acronymes utilisés pour les écoles de management Post-Bac sont les suivants :

- EM Normandie École de Management de Normandie
- EMLV École de Management Léonard de Vinci
- ESCE École Supérieure du Commerce Extérieur
- ESSCA École Supérieure des Sciences Commerciales d'Angers
- ESSEC École Supérieure des Sciences Economiques et Commerciales
- ICD Institut International du Commerce et du Développement
- IESEG Institut d'Économie Scientifique et de Gestion
- IMT Institut Mines-Télécom Business School
- KEDGE Kedge Business School
- NEOMA NEOMA Business School, Ecole de Commerce & Management
- PSB Paris School of Business

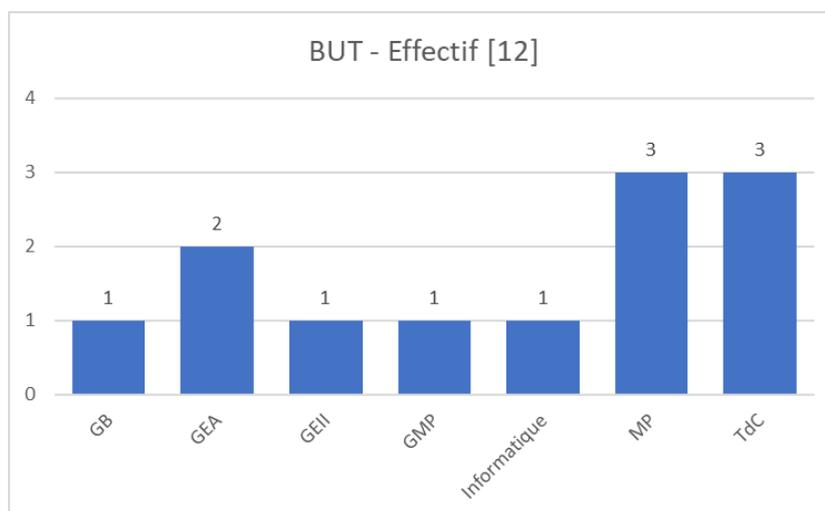
5.3. ÉCOLES D'ARTS POST-BAC

Huit élèves sont inscrits en Ecole d'Arts :

- 3IS Institut International de l'Image et du Son
- Ecole Camondo Méditerranée
- Gobelins École de l'image
- Institut Français de la Mode (IFM)
- École Supérieure de Réalisation Audiovisuelle (ESRA)

6. BUT

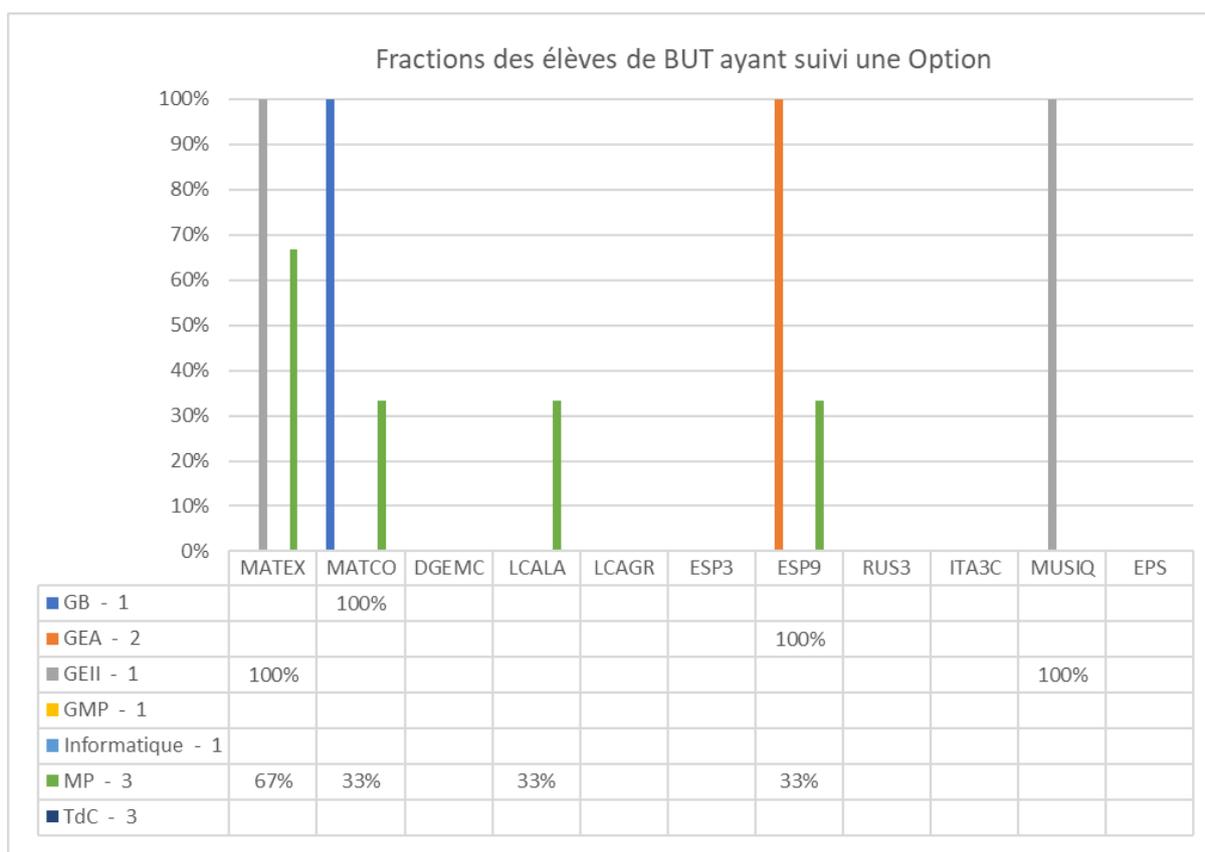
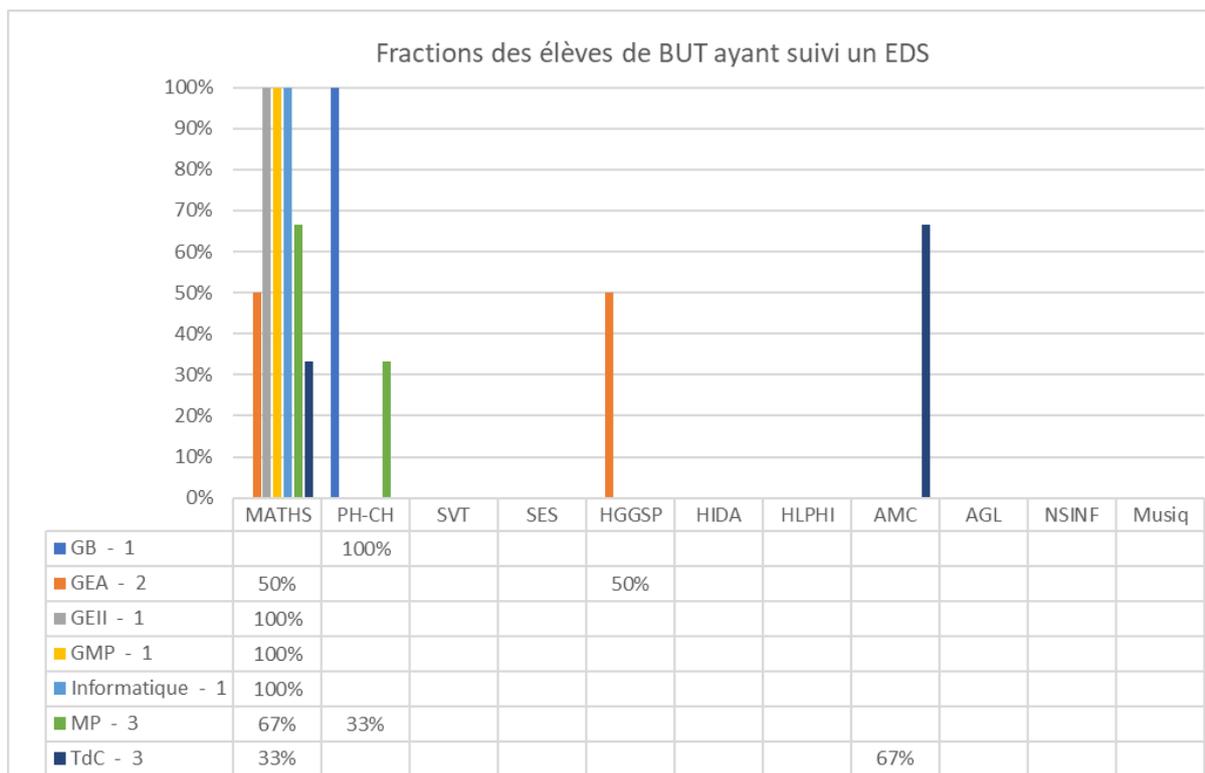
Les 12 élèves suivant un BUT se répartissent selon le graphe suivant :



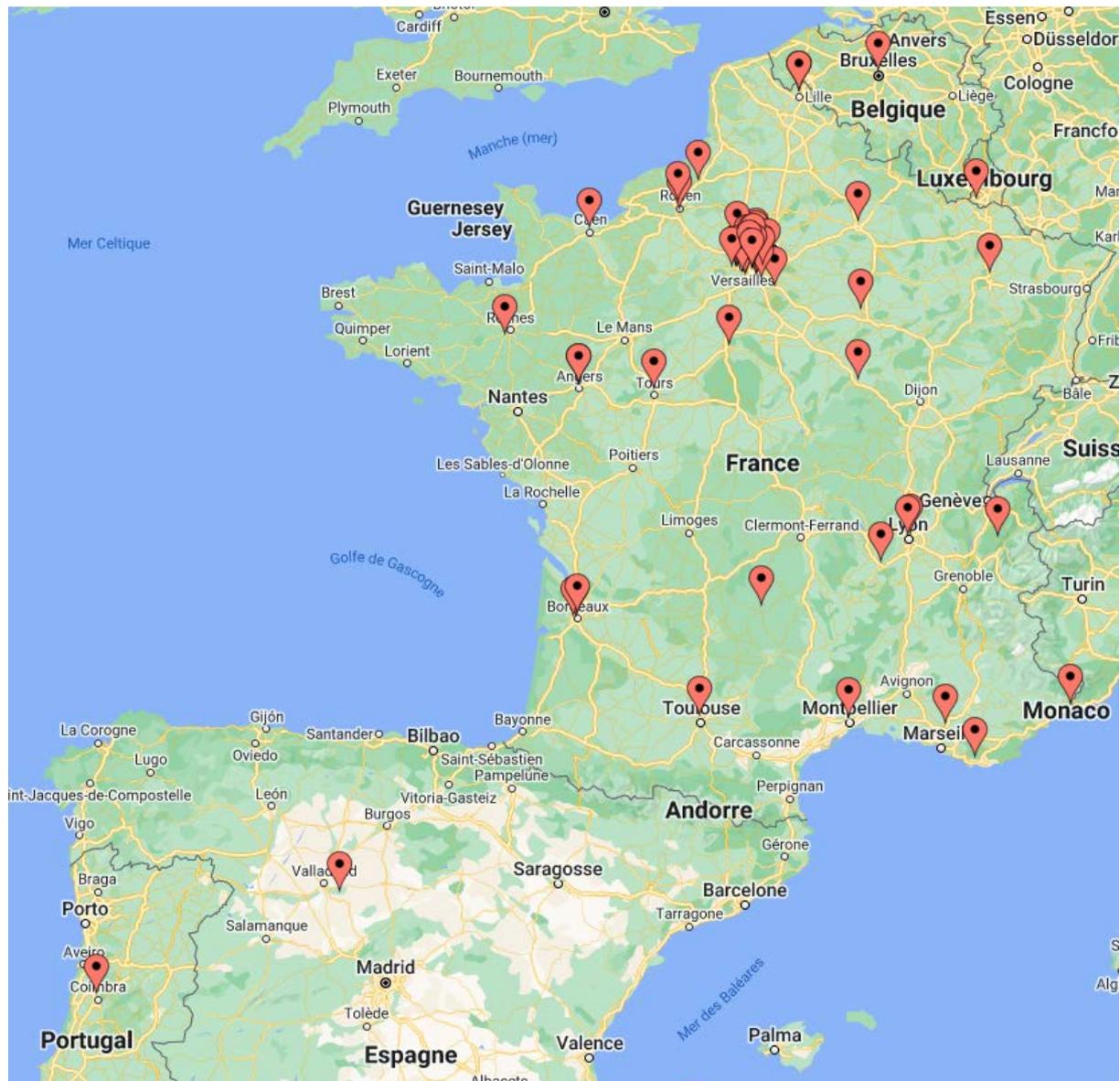
Les acronymes utilisés pour les BUT sont les suivants :

- GB Génie Biologique
- GEA Gestion des Entreprises et des Administrations
- GEII Génie Électrique et Informatique Industrielle
- GMP Génie Mécanique et Productique
- MP Mesures Physiques
- TdC Techniques de Commercialisation

Les Enseignements De Spécialité (EDS) et les options suivis en Terminale sont présentés sur les deux graphes suivants pour les sept catégories de BUT. Les effectifs des catégories apparaissent à côté de leur libellé.



7. REPARTITION GEOGRAPHIQUE

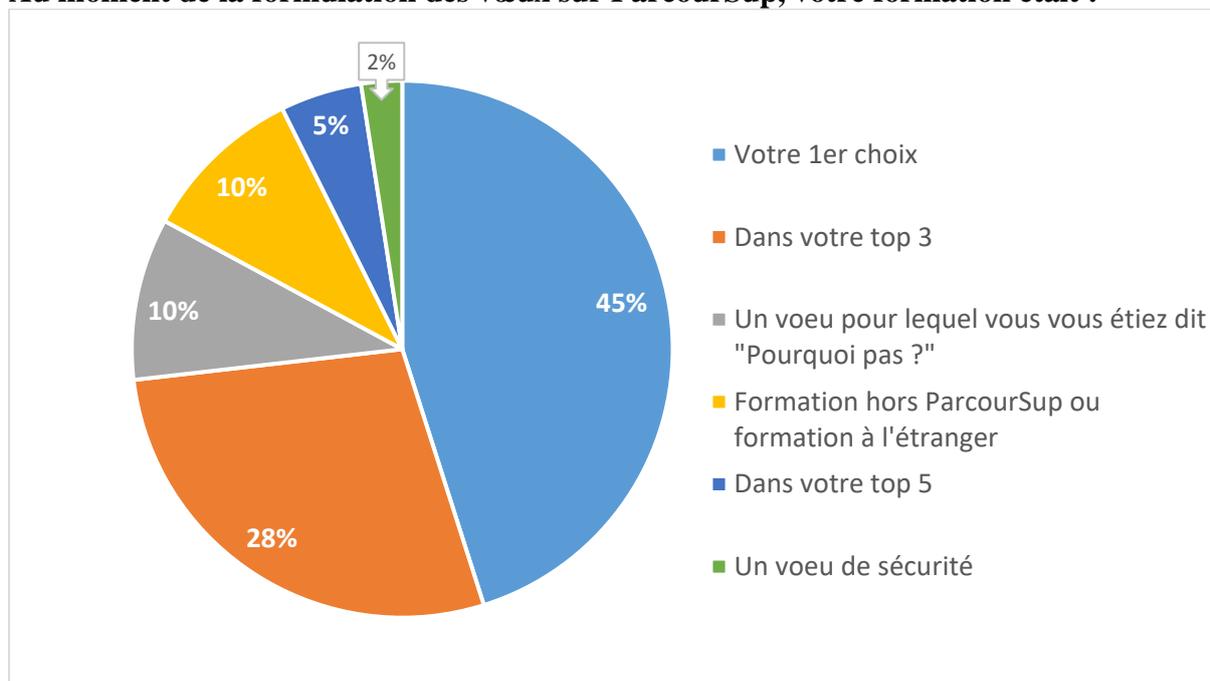


8. ENQUETE AUPRES DES BACHELIERS 2022

Enquête réalisée par sondage auprès de 276 bacheliers 2022 (sur les 325 élèves).
Sondage envoyé aux étudiants fin juin 2023, à propos de leur première année dans le supérieur.
Analyse réalisée à partir de 82 retours de questionnaires.

8.1. PARCOURSUP

Au moment de la formulation des vœux sur Parcoursup, votre formation était :



On notera d'abord que 10% des élèves ont intégré une formation hors Parcoursup.

Pour 80% des étudiants dont la formation était dans Parcoursup, leur formation était un vœu placé en très haute priorité (top 1 ou dans le top 3).

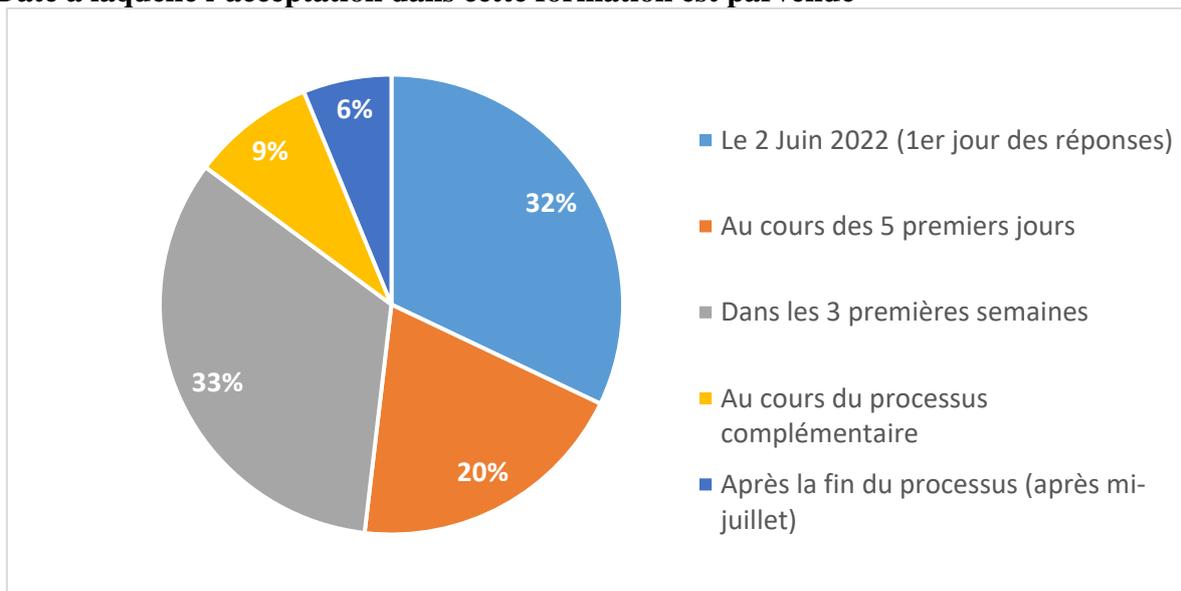
L'orientation vers un vœu de secours ne concerne qu'une très petite minorité. Point intéressant, pour ces deux étudiants la réussite a été au rendez-vous. Pas de déterminisme de ce côté (le fait de ne pas avoir son vœu prioritaire entraînerait une mauvaise année).

Au contraire, l'un des 2 étudiants témoigne :

« Il ne faut pas se décourager car, même si ce n'était pas notre premier vœu, on peut avoir de bonnes surprises. »

Pour information, ces chiffres sont similaires à ceux de l'année dernière.

Date à laquelle l'acceptation dans cette formation est parvenue



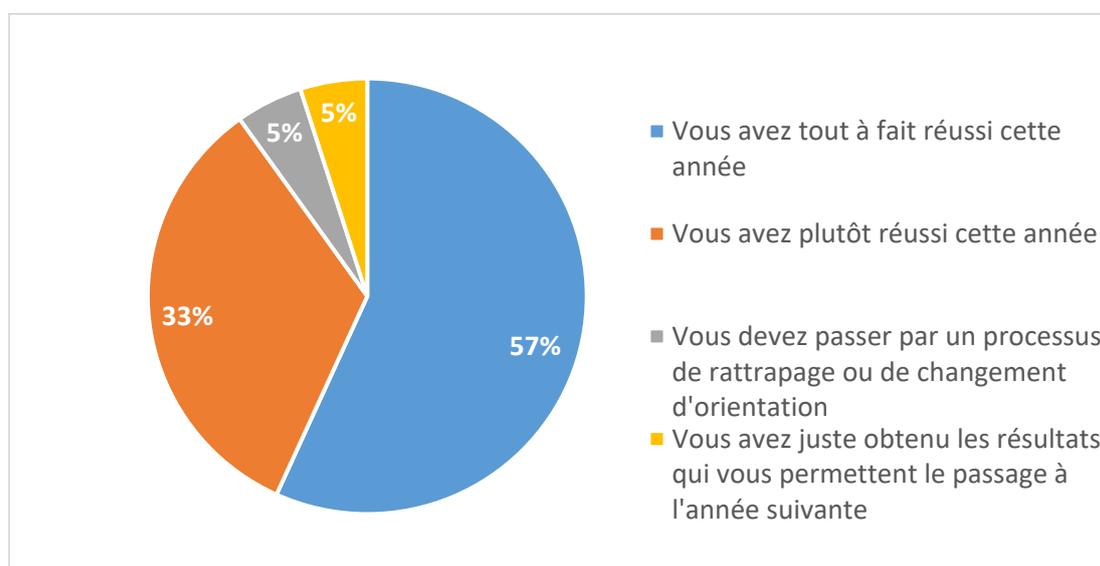
On voit ici qu'il y a tout de même 1/3 des étudiants qui ont eu leur orientation dès l'ouverture de ParcoursSup, ce qui est tout de même exceptionnel puisque globalement le système est plutôt conçu pour ne satisfaire du premier coup que 10% des étudiants. Pour 75% d'entre eux, il s'agissait de leur 1er choix.

Très rapidement (dans les 5 jours) plus de la moitié des répondants a été fixée sur son avenir et pour plus de 80% du groupe la phase principale du processus a suffi à régler la question de l'orientation dans le supérieur.

Cela dit, il faut tout de même réaliser que pour 15% des étudiants (l'équivalent d'une classe et demie) le processus a été très long, et donc sûrement très stressant.

Pour information, ces chiffres sont similaires à ceux de l'année dernière même si le nombre d'élèves ayant eu une réponse après la fin du processus est un peu plus important (6% contre 2% l'année dernière).

8.2. REUSSITE SCOLAIRE



Pour une large majorité, l'année s'est déroulée de façon excellente. Si on rajoute ceux qui considèrent qu'ils ont plutôt réussi, c'est 90% du groupe qui a bien effectué sa transition vers l'enseignement supérieur.

Il n'y pas de corrélation entre la position du vœu sur la liste de priorité initiale et la réussite. Ici, on retrouve dans le groupe qui doit passer par un rattrapage ou une réorientation, des étudiants qui ont pourtant eu ce qu'ils estimaient être leur choix prioritaire. Parmi ces étudiants, la moitié sont en rattrapage et la moitié (soit ~2% sont en réorientation).

8.3. RESSENTI PERSONNEL

La différence avec le lycée est très importante	67%
Le changement par rapport au lycée est bienvenu	38%
L'adaptation au supérieur m'a pris du temps	24%

Le niveau de la formation est élevé	57%
J'ai été bien préparé(e) à cette formation	44%
La formation est celle à laquelle je m'attendais	30%
La formation est plus intéressante que ce à quoi je m'attendais	22%
Je n'ai pas été suffisamment préparé(e) aux exigences de cette formation	10%
Je suis un peu déçu(e) par rapport à mes attentes	12%

J'ai vite reconstruit un cercle d'amis dans ce nouvel environnement	61%
Difficile de construire des liens sociaux dans cette formation	11%

Grille de lecture : 68% des étudiants sont d'accord avec l'assertion « La différence avec le lycée est très importante »

La proposition qui domine est celle qui constate la grande différence avec le lycée. ¼ des étudiants a mis du temps à s'adapter d'où la nécessité de bien anticiper ce changement qui peut être de tous ordres (changement de structure, de méthodes de travail, de rythme, parfois de mode de vie, de région, etc...)

Juste après, c'est la proposition qui indique que les anciens lycéens reconstruisent vite un cercle d'amis (presque 6 fois plus que la proposition inverse).

La majorité estime le niveau de la formation élevé. Parmi ceux-là, la moitié estime avoir été bien préparé.

Tout confondu, 44% estiment avoir été bien préparé.

Les étudiants s'estimant mal préparés sont pour la plupart dans des filières sélectives mais ont tout de même tout réussi cette année sauf 1 étudiant qui doit en passer par les rattrapages.

Parmi les 10% déçus par rapport à leurs attentes, 8 élèves sur 10 sont dans une formation qui était pourtant leur 1er choix ou dans leur top 3.

Donc bien réfléchir à la formation positionnée en priorité et bien se renseigner en amont (aller aux journées portes ouvertes, contacter des étudiants de cette formation, etc.).

Le point positif est que, pour la grande majorité (63%), la formation correspond à leurs attentes voire est plus intéressante que ce qu'ils attendaient.

8.4. LES + ET LE – DE CETTE ANNEE

Quand on leur demande en texte libre d'indiquer ce qu'ils ont aimé dans cette année, les mots qui reviennent le plus souvent sont : Liberté, Autonomie, Indépendance.

Ils soulignent également la joie de découvrir de nouvelles matières, l'écoute des enseignants, la diversité des cours, la richesse des enseignements mais également la bonne ambiance et l'entraide.

Quant à ce qui leur a causé le plus de difficultés, ils signalent sans grande surprise la charge de travail et l'organisation du travail, et dans les filières sélectives le niveau d'exigences et la rigueur demandée.

Certains abordent également les difficultés liées à l'éloignement du domicile et des amis de lycée ainsi que le rythme des évaluations.

Beaucoup insistent sur la nécessité de bien s'organiser.

8.5. L'ANNEE PROCHAINE

L'enquête se termine sur la perspective de l'année prochaine, 2ème année dans l'enseignement supérieur.

Ce sera la continuation logique de cette première année	91 %
Je vais ajouter 1 ou plusieurs options à ma formation	11 %
Je vais abandonner 1 ou plusieurs options de ma formation	1 %
Je vais utiliser une passerelle pour rejoindre une formation différente	4 %
Je vais me réorienter dans une nouvelle première année	1%
Je vais quitter l'enseignement supérieur	0 %

Aucun bachelier 2022 du lycée B. Pascal (parmi ceux qui ont répondu) ne quitte l'enseignement supérieur, c'est une bonne nouvelle.

La personne qui se réoriente dans une nouvelle première année avait pourtant intégré la formation de son 1er choix.

Cela représente 1% de notre échantillon (qui n'est pas forcément représentatif de l'ensemble des bacheliers de B. Pascal). Au niveau national, ce taux approche les 20%.

Enfin, les bacheliers ont laissé des commentaires et ont prodigué des conseils issus de leur propre expérience :

Toutes formations confondues

- Travaillez, c'est le secret de la réussite
- Travailler régulièrement
- Adopter de bonnes méthodes de travail (« ce qui prendre quelques mois », « le bachotage ne marche plus »), anticiper, s'organiser.
- « Se donner à fond et surtout d'apprendre avec plaisir ! »

Université

- Travailler au fur et à mesure sinon il est très facile de se noyer dans les cours et attention aux partiels

CPGE

- Garder du lien social, se constituer un groupe d'amis pour avoir un soutien solide tout au long de l'année
- Ne pas se décourager, se mettre au travail dès le début de l'année
- Être humble mais garder confiance en soi : tout le monde est capable de réussir avec un peu de rigueur « La prépa c'est dur mais il n'y a rien d'insurmontable »
- Bien préparer son été avant la rentrée : la marche est haute entre la terminale et la 1ère année de CPGE « l'écart avec le lycée est très important. »
- Lire et travailler les langues. Importance du pôle littéraire (quelle que soit la filière de CPGE !)
- BCPST : Conserver les maths en Terminale (associé à Physique-Chimie). La SVT se rattrape facilement contrairement aux maths.
- CPGE Scientifique : bien maîtriser le programme de math de terminale (notamment la trigo à approfondir)
- Bien rentrer dans le rythme de travail demandé
- Importance du sommeil
- 2 mots reviennent : enrichissant, valorisant « enrichissante au niveau intellectuel mais aussi personnel »
- « Si vous voulez repousser vos limites et vous améliorer, foncez ! »

Double licence

- Charge de travail de deux licences cumulées : les examens sont doublés, les emplois du temps sont doublés, il y a plus d'exigence. Il faut être organisé, exigeant envers soi-même
- Avantage : promotion plus petite donc mieux encadrée
- De trouver une organisation et une méthode de travail efficace pour être régulier et autonome dans ses révisions et ne pas être débordé lors des examens.
- Il faut faire preuve de beaucoup d'autonomie

Licence LAS

- Maître-mot : l'organisation afin de bien suivre la licence + l'accès santé.
- Garder un bon équilibre de vie

Licence PASS

- Se renseigner sur le déroulement d'une année en PASS, pour se préparer mentalement à cette année qui peut être très compliquée.
- Essayer de ne pas partir avec des lacunes en physique/chimie. Rattraper la SVT en cours de route est très facile.