



Devenir des anciens élèves  
du Lycée Blaise Pascal d'Orsay  
Promotion Du Bac 2022

-

Version 1.2

## Table des matières

<b>1. INTRODUCTION.....</b>	<b>3</b>
<b>2. CHOIX D'ETUDES - PARCOURSUP .....</b>	<b>3</b>
<b>3. FORMATIONS .....</b>	<b>5</b>
3.1. COMPARAISON NIVEAU NATIONAL .....	7
3.2. ENSEIGNEMENTS DE SPECIALITE ET OPTIONS.....	8
<b>4. LICENCES .....</b>	<b>11</b>
4.1. TYPES DE LICENCES.....	11
4.2. SUIVI DES ELEVES EN PASS .....	12
4.3. EDS ET OPTIONS .....	13
<b>5. CLASSES PREPARATOIRES.....</b>	<b>15</b>
5.1. TYPES ET LYCEES .....	15
5.2. SUIVI DES ELEVES DU LYCEE EN CPGE AU LYCEE.....	17
5.3. EDS ET OPTIONS.....	18
<b>6. ECOLES POST-BAC .....</b>	<b>20</b>
6.1. ÉCOLES D'INGENIEUR POST-BAC .....	22
6.2. ÉCOLES DE MANAGEMENT POST-BAC.....	23
6.3. ÉCOLES D'ARTS POST-BAC .....	23
<b>7. BUT .....</b>	<b>24</b>
<b>8. FORMATIONS PROPOSEES ET SUIVIES SELON LES EDS AU NIVEAU NATIONAL.....</b>	<b>26</b>
8.1. MATHS + (PC OU SVT OU NSINF OU HGGSP) .....	26
8.2. SES + (HGGSP OU MATHS OU LLCAR-AMC) .....	27
8.3. PHYSIQUE-CHIMIE / SVT .....	28
<b>9. CORRELATION DE LA MENTION AVEC LES PROPOSITIONS REÇUES PUIS ACCEPTÉES</b>	<b>29</b>
<b>10. REPARTITION GEOGRAPHIQUE .....</b>	<b>30</b>
<b>11. ENQUETE AUPRES DES BACHELIERS 2021 .....</b>	<b>31</b>

# 1. INTRODUCTION

Pour la quatrième année, CAPE91-LBP a collecté, avec l'aide du Lycée Blaise Pascal, un certain nombre d'informations concernant les orientations des élèves diplômés du Baccalauréat avec pour objectif d'aider les familles dans les choix d'orientation pour leur enfant. Pour la promotion du Bac 2022, les élèves de terminale se répartissaient en 10 classes de 33 à 36 élèves pour un total de 352 élèves. Ce document présente la synthèse de cette collecte auprès de 318 élèves.

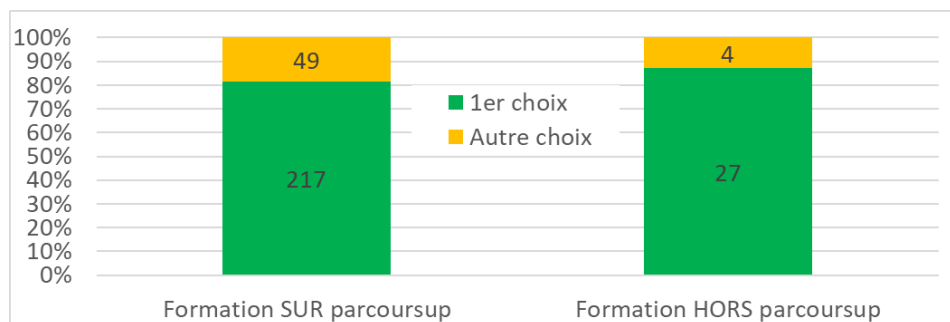
# 2. CHOIX D'ETUDES - PARCOURSUP

Deux questions ont été posées aux élèves concernant la manière dont ils avaient choisi leur formation :

- « Votre formation actuelle était-elle proposée sur Parcoursup ? »
- « Votre formation actuelle était-elle votre choix de prédilection ? »

Le graphe ci-dessous porte sur la base statistique définies par les élèves ayant répondu à au moins l'une des deux questions, soient 297 sur 318.

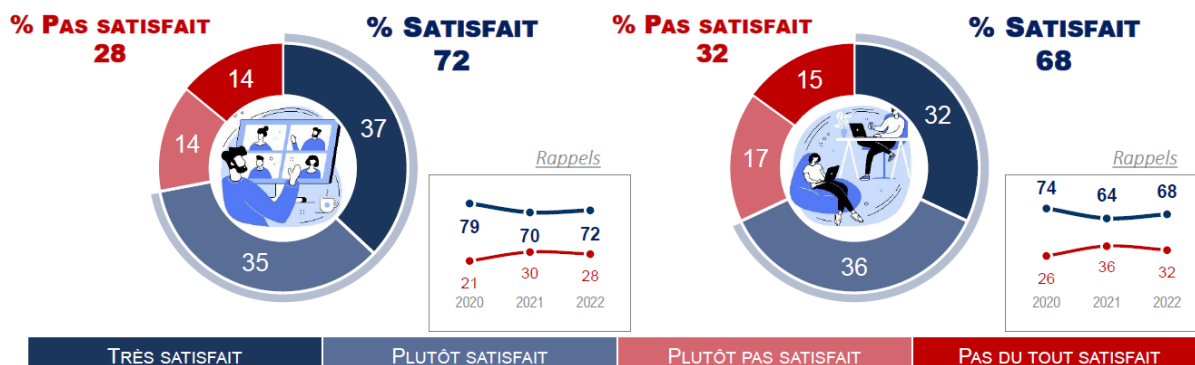
Sur les 266 élèves suivant actuellement un cursus proposé sur Parcoursup, 217 d'entre eux suivent des études correspondant à leur 1<sup>er</sup> choix (pour les 49 autre ce n'est donc pas le cas). La proportion est 27/4 pour les 30 élèves dont le cursus n'était pas proposé sur Parcoursup.



L'on observe un taux de satisfaction de 82% et 87%. Cette tendance est à rapprocher des observations nationales : 79% (2020) 70 % (2021) 72% (2022)

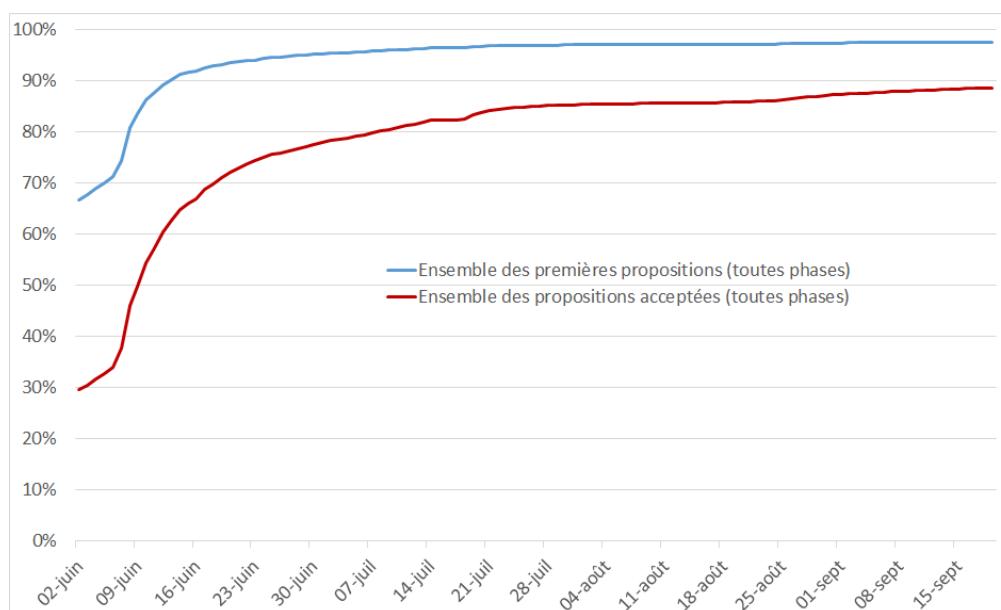
Question : « Avez-vous été satisfait par les réponses des formations que vous avez obtenues via Parcoursup ? »  
(Base : À ceux qui ont été admis dans une formation)

Question : « Avez-vous été satisfait du délai dans lequel vous avez reçu votre(vos) proposition(s) d'admission ? »  
(Base : À ceux qui ont été admis dans une formation)

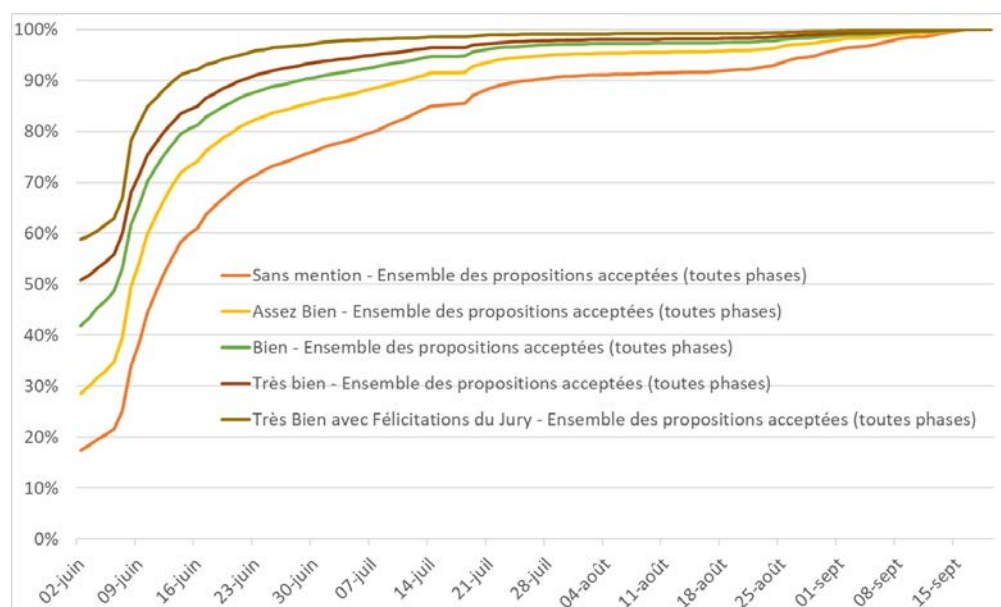


OPINION DES NEO BACHELIERS SUR PARCOURSUP septembre 2022

Au niveau national, 66,7 % des candidats bacheliers généraux ont reçu au moins une proposition au 2 juin et 29,6 % accepteront l'une de ces propositions au final comme illustré sur le graphe suivant. A la fin du moi de Juin, ces chiffres sont respectivement 95,2% et 77,6%.

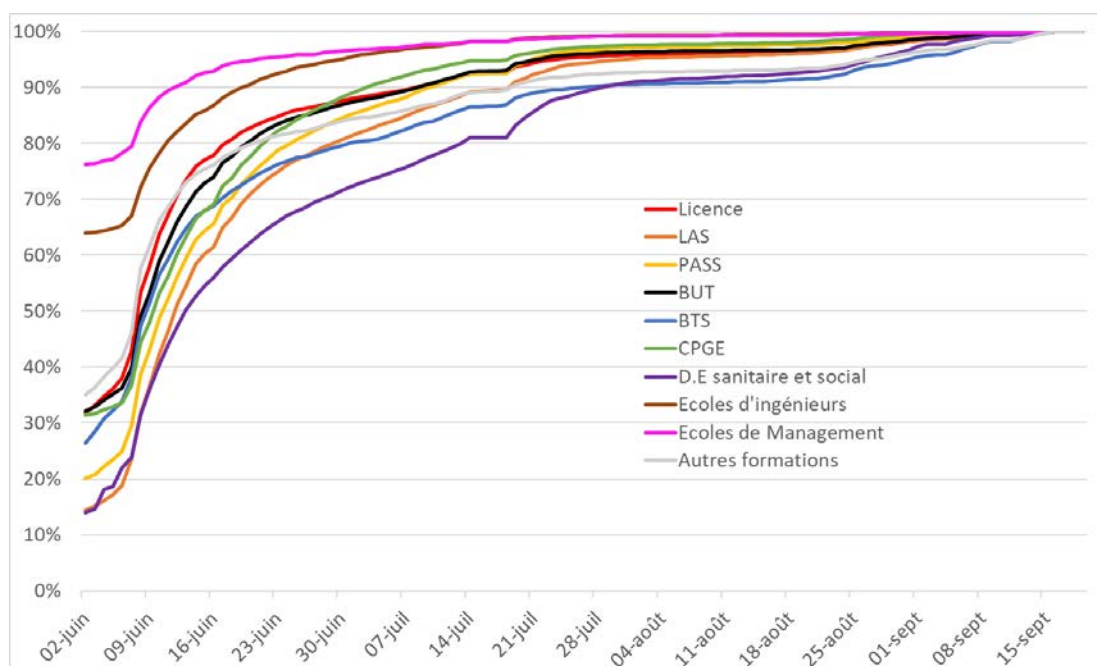


La proportion des candidats qui accepteront l'une des propositions, selon la date de réception de la proposition (et selon la mention au bac) est présentée sur le graphe suivant.



Exemple de lecture : 28,5 % des candidats ayant une mention assez bien accepteront au final l'une des propositions reçues le 2 juin.

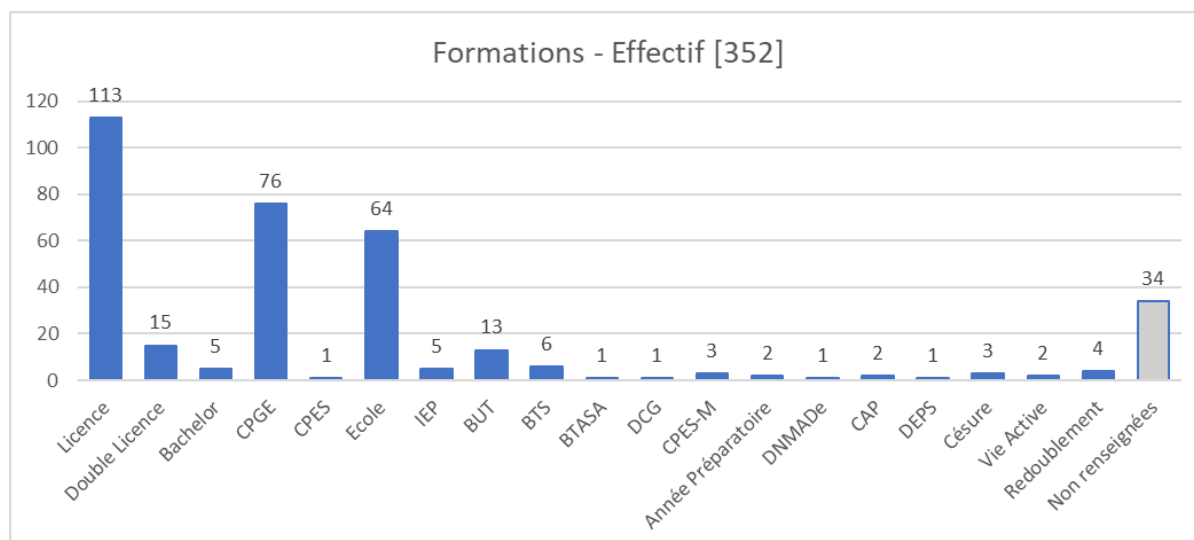
La répartition temporelle des candidats selon la filière de formation acceptée et selon la date de réception de la proposition est présentée sur le graphe suivant.



Exemple de lecture : 28,5 % des candidats ayant accepté une formation en BTS au final avaient reçu au plus tard le 3 juin la proposition qu'ils ont acceptée. La Source pour ces 3 graphes est : Parcoursup, campagne 2022 – Traitement SIES.

### 3. FORMATIONS

Les données concernant 318 élèves sur 352 ont pu être collectées pour les classes de terminale de l'année scolaire 2021-2022. Les formations suivies en 2022-2023 sont représentées sur ce graphe (par exemple les 113 élèves suivant une licence forment le plus gros contingent des effectifs).



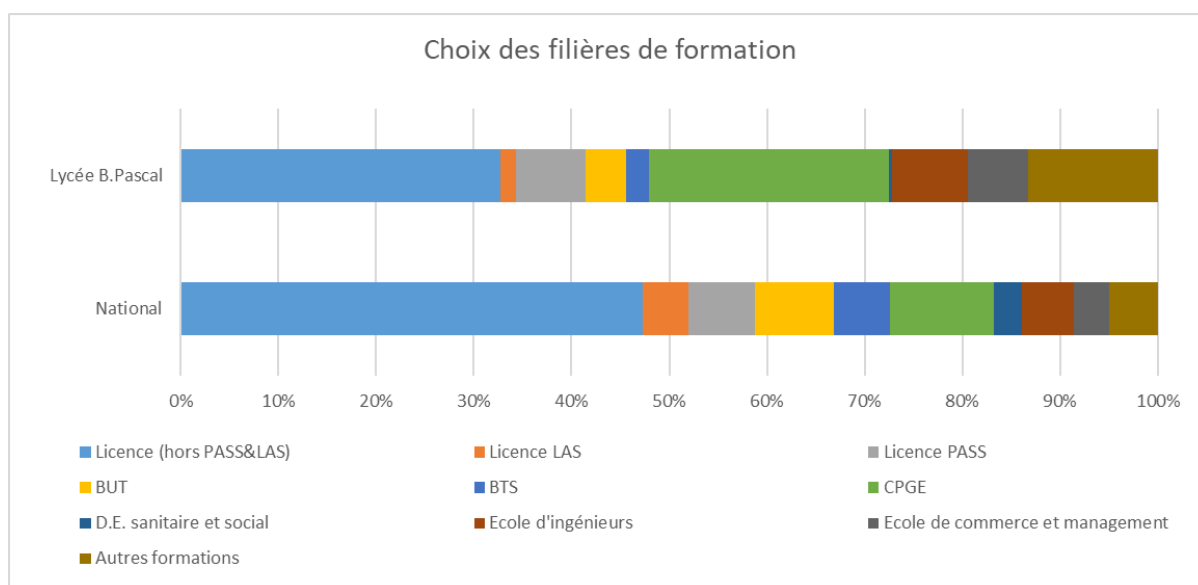
#### Observations :

- Les BUT (Bachelor Universitaires de Technologie) créés en 2019 sanctionnent les trois premières années d'études dans un institut universitaire de technologie (IUT). Ce diplôme est issu de la fusion entre le diplôme universitaire de technologie (DUT) et la licence professionnelle pour devenir un diplôme de trois ans.
- Le Bachelor français est un diplôme d'établissement qui peut être délivré hors du système universitaire, par exemple par les écoles de commerce, les IEP et les établissements privés, en trois ans à compter de l'obtention du baccalauréat. Contrairement au diplôme national de licence (DNL), le Bachelor délivré par les établissements privés n'est pas automatiquement reconnu comme diplôme national par le ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation. Il s'agit ici d'une définition pour les Bachelors en France.
- La notion de Césure est logiquement réservée à une année d'interruption en cours d'étude supérieure et depuis juillet 2015, une circulaire ministérielle permet aux étudiants à l'Université de demander une césure en conservant leur statut étudiant. Néanmoins, pour des jeunes bacheliers, il est difficile de savoir ce qu'elles recouvrent.
- Le Diplôme National des Métiers d'Art et du Design (DNMADe) est un diplôme national de l'enseignement supérieur conférant à son titulaire le grade de licence. Il est créé en 2018. Il vise l'acquisition de connaissances et de compétences professionnelles dans les différentes spécialités des métiers d'arts et du design. L'étudiant peut continuer sa formation par un Diplôme supérieur d'arts appliqués.
- Le Diplôme d'Etat de psychomotricien (DEPS) est obtenu en 3 années dans l'un des 15 Instituts de Formation en Psychomotricité (IFP)
- Le CPES = Cycle Pluridisciplinaire d'Etudes Supérieures, est une filière d'enseignement supérieur exigeante et sélective, principalement destinées aux bacheliers les plus méritants et issus de milieu modeste, soit le plus souvent des boursiers. Le cursus, qui dure 3 ans, permet l'obtention du diplôme national de licence. Le premier CPES fut celui du Lycée Henri-IV où suit d'ailleurs ses études l'unique élève du Lycée cette année.
- Le CPES Musique = Cycle Préparatoire à l'Enseignement Supérieur est un diplôme de deux années délivré par les Conservatoires.
- Le DCG = Diplôme de Comptabilité-Gestion anciennement dénommé Diplôme d'études comptables et financières (DECF), est un diplôme d'État dans le domaine de la comptabilité et de la gestion, sanctionnant trois années d'études supérieures après le baccalauréat. Ce diplôme confère à son détenteur le grade de licence. Il s'inscrit dans le cursus de l'expertise comptable.
- CPGE = Classe Préparatoire aux Grandes Ecoles.
- Année Préparatoire correspond aux formations d'une année préparatoire à divers concours : médecine, architecture, arts, ...

### 3.1. COMPARAISON NIVEAU NATIONAL

La table et le graphe de cette section permettent de comparer les choix d'études supérieures des élèves du Lycée B. Pascal avec les choix nationaux. Les élèves du lycée choisissent plus qu'au niveau national les CPGE, Ecoles d'ingénieur ou de management post-bac et les autres formations (IEP, Ecoles d'Arts, CPES...).

	Licence (hors PASS&LAS)	Licence LAS	Licence PASS	BUT	BTS	CPGE	D.E. sanitaire et social	Ecole d'ingénieurs	Ecole de commerce et management	Autres formations
National	47,3%	4,6%	6,8%	8,1%	5,7%	10,6%	2,9%	5,4%	3,6%	4,9%
Lycée B.Pascal	32,7%	1,6%	7,1%	4,2%	2,3%	24,6%	0,3%	7,8%	6,1%	13,3%



Source : Parcoursup, campagne 2022 - Traitement SIES

PASS : Parcours d'Accès Spécifique Santé

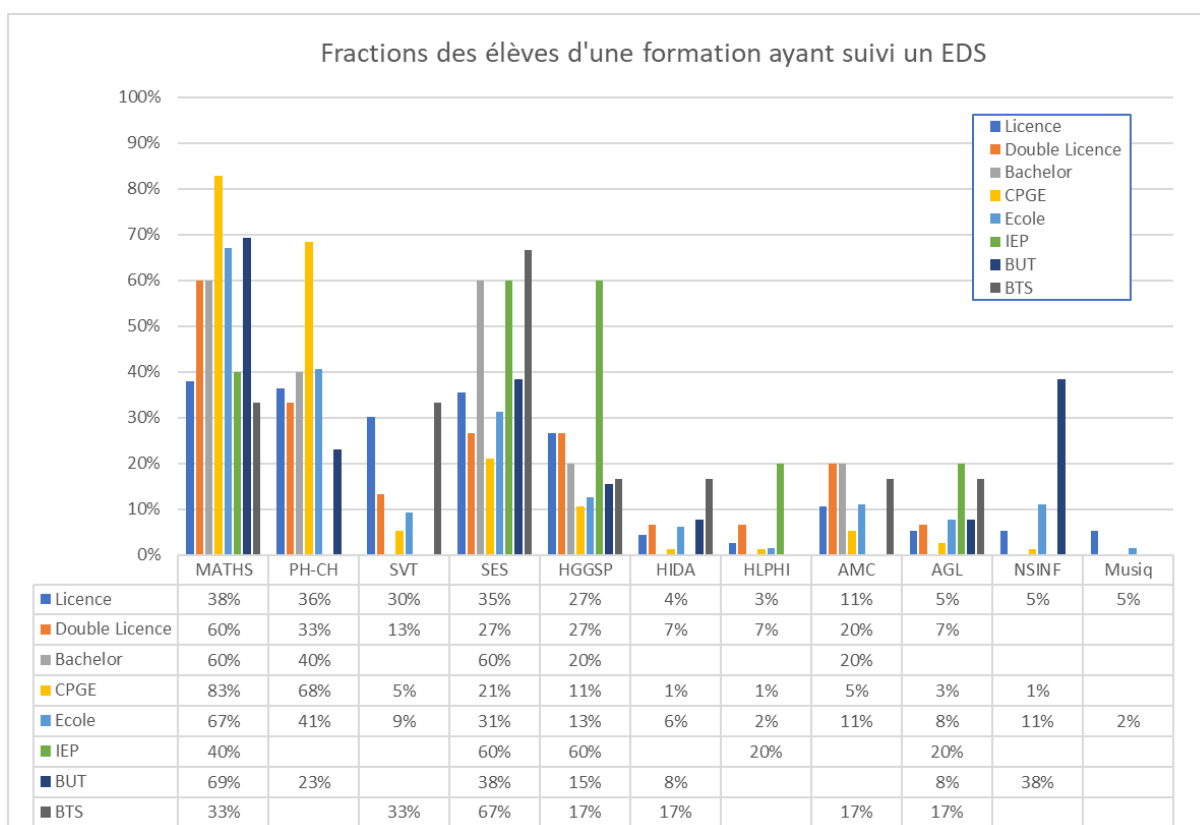
LAS : Licence Accès Santé

### 3.2. ENSEIGNEMENTS DE SPECIALITE ET OPTIONS

Les élèves de cette promotion suivaient deux Enseignements De Spécialité (EDS) en Terminale dont les acronymes utilisés sont les suivants :

- MATHS      Mathématiques
- PH-CH      Physique-Chimie
- SVT        Sciences de la Vie et de la Terre
- SES        Sciences Économiques et Sociales
- HGGSP     Histoire-Géographie, Géopolitique et Sciences Politiques
- HDA        Histoire des Arts
- HLPHI     Humanités, Littérature et Philosophie
- AMC        LLCER (Langues, Littératures et Cultures Etrangères et Régionales)  
Anglais, Monde Contemporain
- AGL        LLCER (Langues, Littératures et Cultures Etrangères et Régionales)  
Anglais
- NSINF     Numérique et Sciences Informatiques
- Musiq     Musique

Le graphe suivant illustre la proportion d'élèves les ayant suivis selon leur formation actuelle en études supérieures.



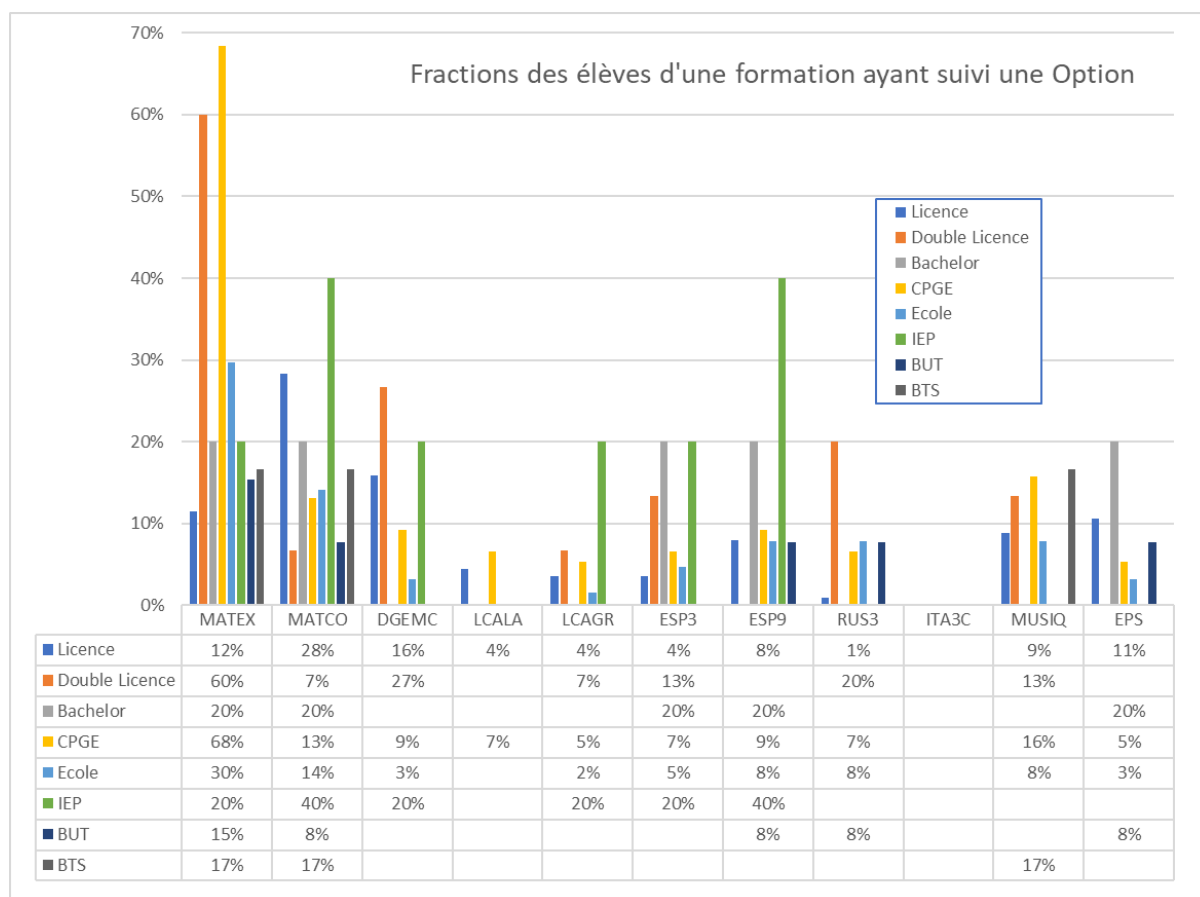
Grille de lecture : Parmi les étudiants en BUT, 69% avaient suivi l'EDS Maths, 23% Physique-Chimie, 38% SES, 15% HGGSP, 8% HIDA, 8% Anglais et 38% suivaient NSINF. Le total de chaque ligne est de 200% sachant que chaque élève avait deux EDS.



Les élèves suivaient également des options facultatives en Terminale :

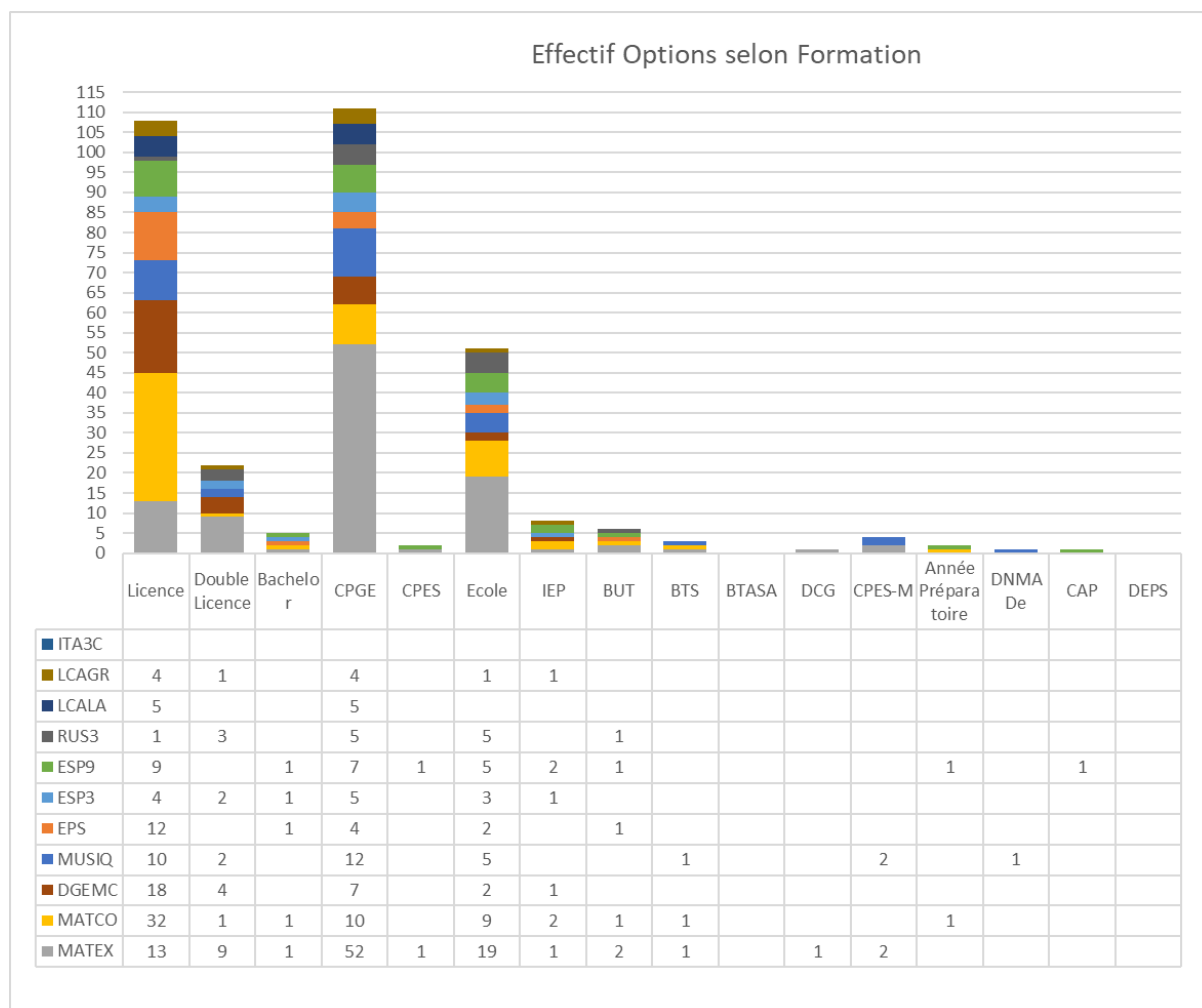
- MATEX Mathématiques Expertes
- MATCO Mathématiques Complémentaires
- DGEMC Droit et grands enjeux du monde contemporain
- LCALA Langues et Cultures de l'Antiquité - LATIN
- LCAGR Langues et Cultures de l'Antiquité - GREC
- EPS Sport
- MUSIQ Musique
- ESP3 Espagnol LV3
- ESP9 Euro Espagnol
- RUS3 Russe LV3
- ITA3C Italien LV3

Le graphe suivant illustre la proportion d'élèves les ayant suivis selon leur formation actuelle en études supérieures.



Grille de lecture : Parmi les étudiants en BUT, 15% avaient suivi l'option Maths Experte, 8% l'option Maths Complémentaires, 8% l'option Euro Espagnol, 8% l'option russe LV3 et 8% l'option EPS, sachant que chaque élève pouvait suivre de zéro à trois options.

La table suivante présente le nombre d'élèves ayant suivi l'une des 11 options selon la formation qu'il/elle suit actuellement dans l'enseignement secondaire.



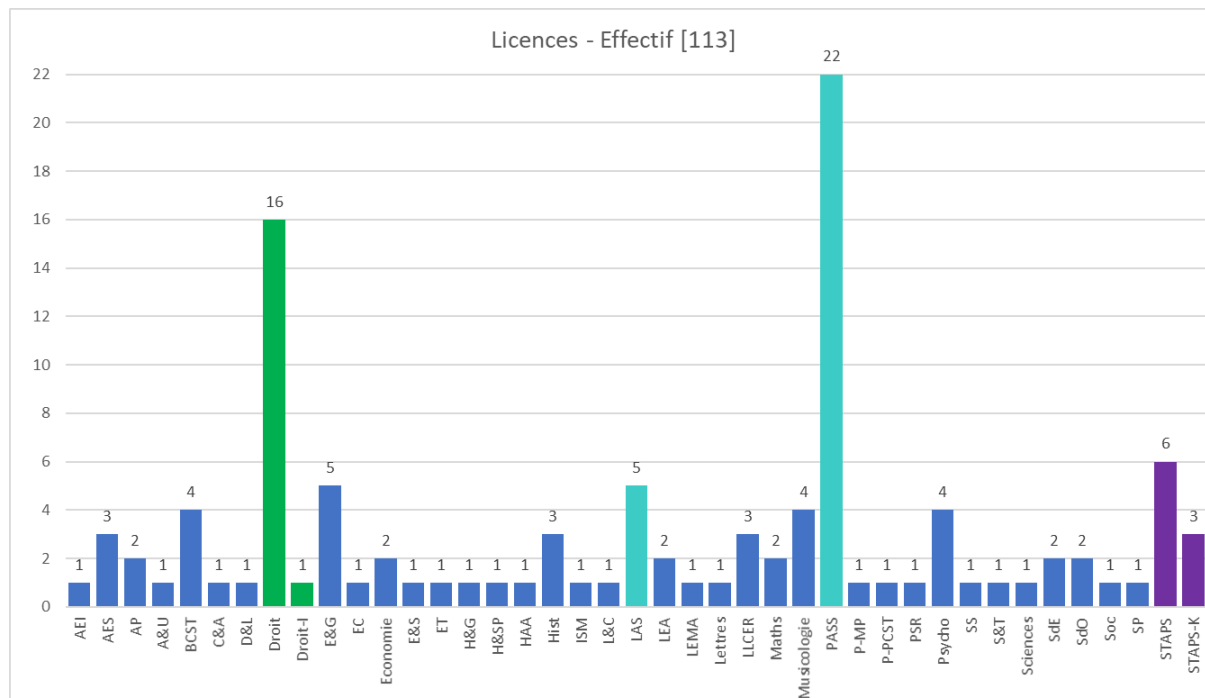
Grille de lecture :

- Parmi les 15 étudiants en Double Licence, tous suivaient au moins une option en terminale : neuf l'option Maths Experte, un l'option Maths Complémentaire, deux l'option Musique, quatre l'option DGEMC, etc...

## 4. LICENCES

### 4.1. TYPES DE LICENCES

Les 113 élèves suivant une licence se répartissent suivant le graphe suivant :



S'y ajoutent 15 élèves inscrits en 12 doubles licences :

- Droit/Géographie et Aménagement [1]
- E&G/Langues & Civilisation [1]
- Economie/Maths [2]
- Histoire/Anglais [1]
- Histoire/Géographie [1]
- Histoire/Sociologie [1]
- Lettres, Edition, Médias, Audiovisuel (LEMA)/Anglais [1]
- Lettres Modernes/Anglais [1]
- Maths/Physique [1]
- Maths/Physique et Sciences pour l'Ingénieur [1]
- Maths/Sciences de la Vie [3]
- Sciences/Musicologie [1]

Les acronymes utilisés pour les licences sont les suivants :

A&U	Architecture & Urbanisme
AEI	Administration & Echanges Internationaux
AES	Administration Economique et Sociale
AP	Arts Plastiques
BCST	Biologie Chimie Science de la Terre
C&A	Cinéma et Audiovisuel
D&L	Droit & Langue

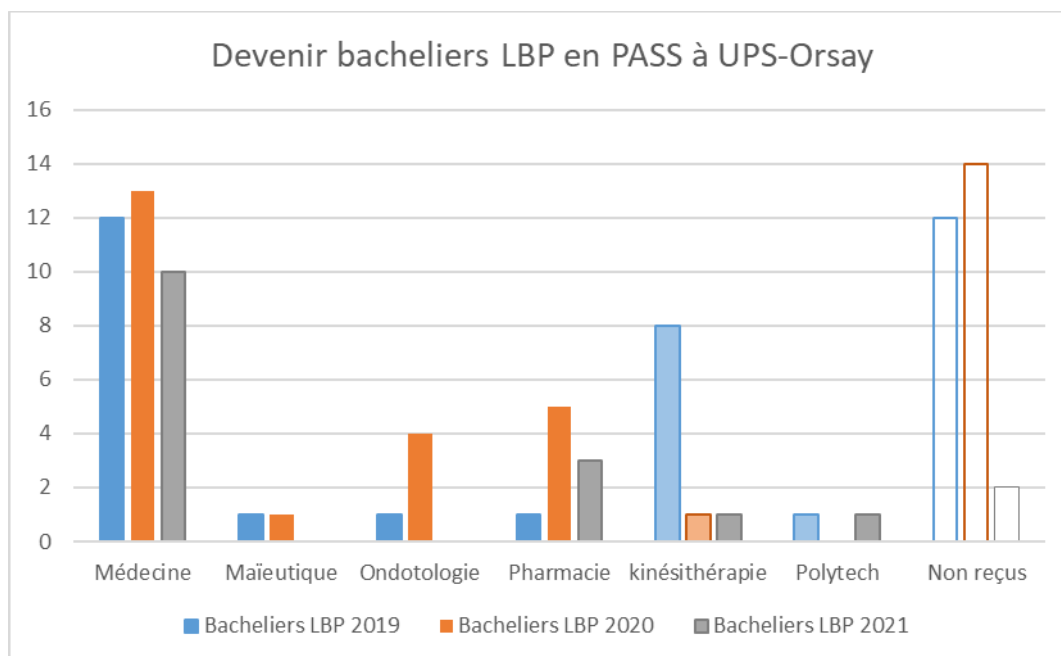
Droit	Droit
Droit-I	Droit International
E&G	Economie et Gestion
EC	Etudes Cinématographiques
Economie	Economie
E&S	Economie et Sociologie
ET	Etudes Théâtrales
H&G	Histoire et Géographie
H&SP	Histoire & Science Politique
HAA	Histoire de l'Art et Archéologie
Hist	Histoire
ISM	Informatique et Simulation Numérique
L&C	Lettres & Commerce
LAS	Licence Accès Santé
LEA	Langues Etrangères Appliquées
LEMA	Lettres, Edition, Médias, Audiovisuel
Lettres	Lettres
LLCER	Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales
Maths	Maths
Musicologie	Musicologie
PASS	Parcours d'Accès Spécifique Santé
P-MP	Portail Mathématiques/Physique
P-PCST	Portail Physique-Chimie Sciences de la Terre
PSR	Parcours Scientifique Renforcé
Psycho	Psychologie
S&T	Sciences et Technologie
Sciences	Sciences
SdE	Sciences de l'Education
SdO	Science des Organisations
Soc	Sociologie
SP	Sciences Politiques
SS	Sciences Sociales
STAPS	Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives
STAPS-K	STAPS-Kinésithérapie

#### 4.2. SUIVI DES ELEVES EN PASS

Cette année, seuls 19 élèves de la promotion du bac 2021-2022 intègrent une licence PASS à la faculté de médecine à Orsay (trois autres dans des universités parisiennes). Les élèves de la promotion du bac 2020-2021 n'étaient déjà que 18. A titre de comparaison ils étaient respectivement 36 et 38 les deux années précédentes illustrant une désaffection pour cette filière qui se confirme avec une chute brutale d'environ 50% qui n'est explicable qu'en partie par les effectifs de la licence LAS : 2 bacheliers de 2020, 2 pour 2021 et 5 pour cette année.

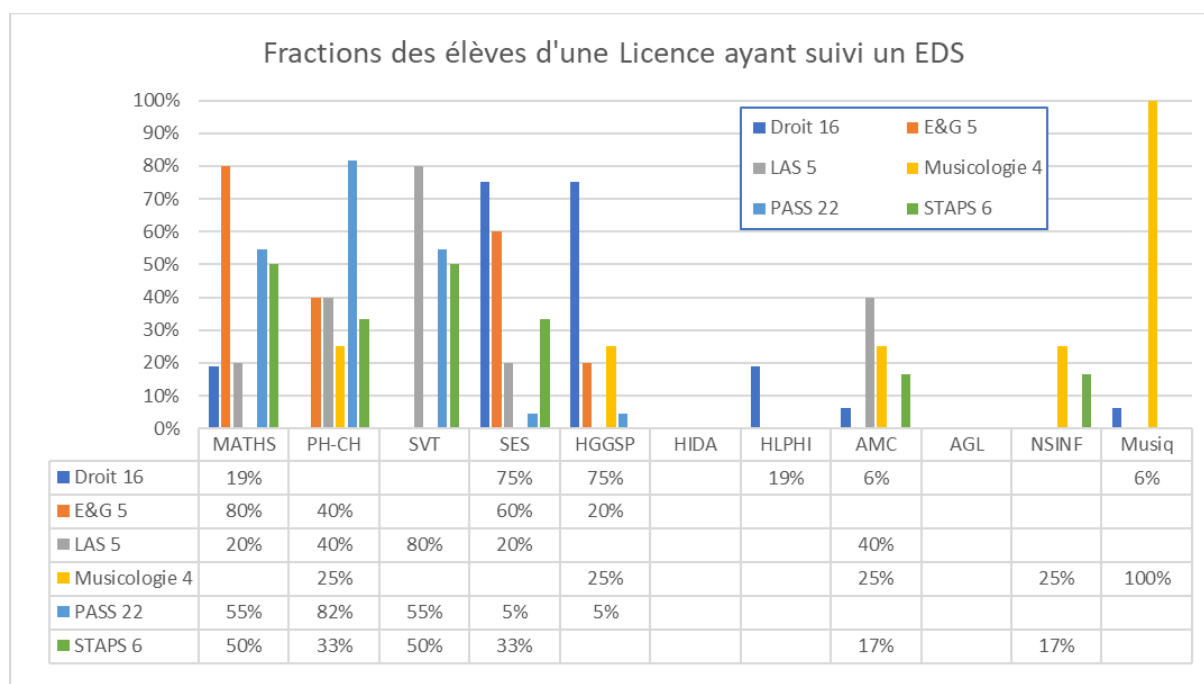
Néanmoins l'effectif d'anciens élèves du lycée reçus à la fin de leur première année de médecine n'est pas affecté de manière proportionnelle car le taux de réussite a très sensiblement augmenté pour atteindre 83%, à comparer avec 67 et 63% les deux années précédentes : dix

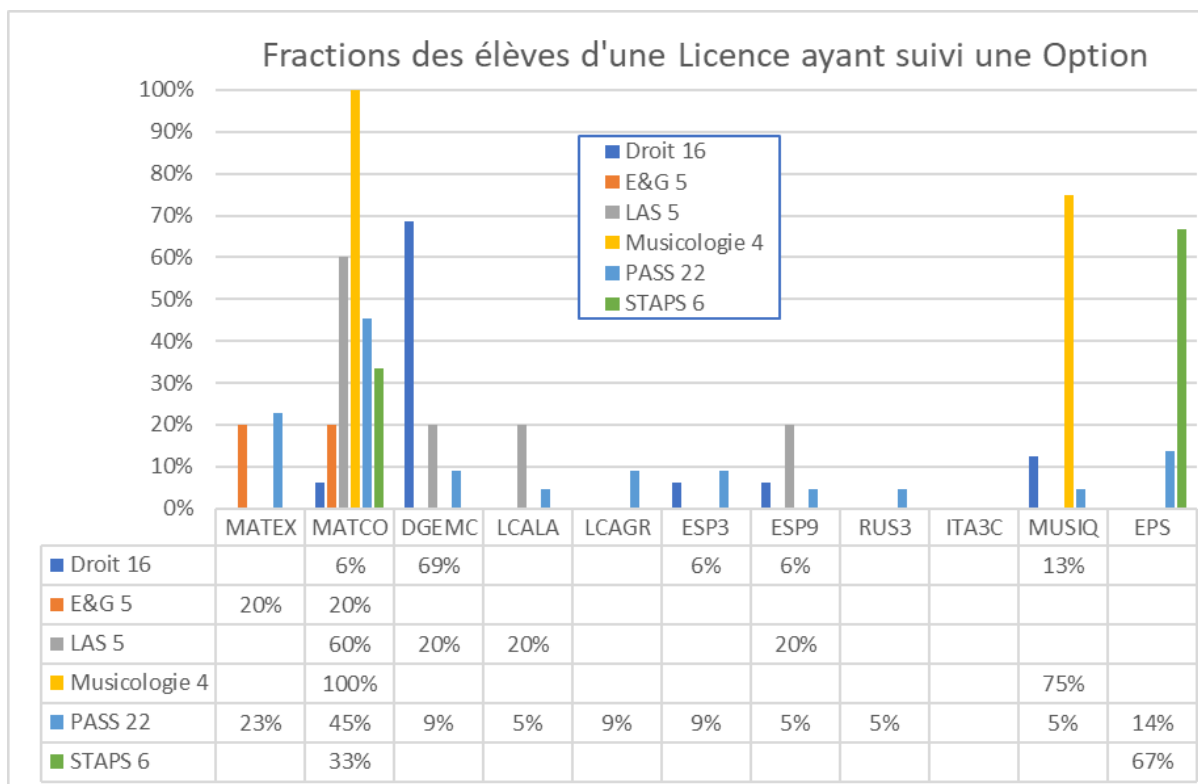
élèves en médecine, trois en pharmacie, un en kinésithérapie dans le cadre de conventions entre l'Université et les écoles de kinésithérapie et un à l'École d'ingénieur Polytech d'Orsay directement en 2<sup>nd</sup>e année.



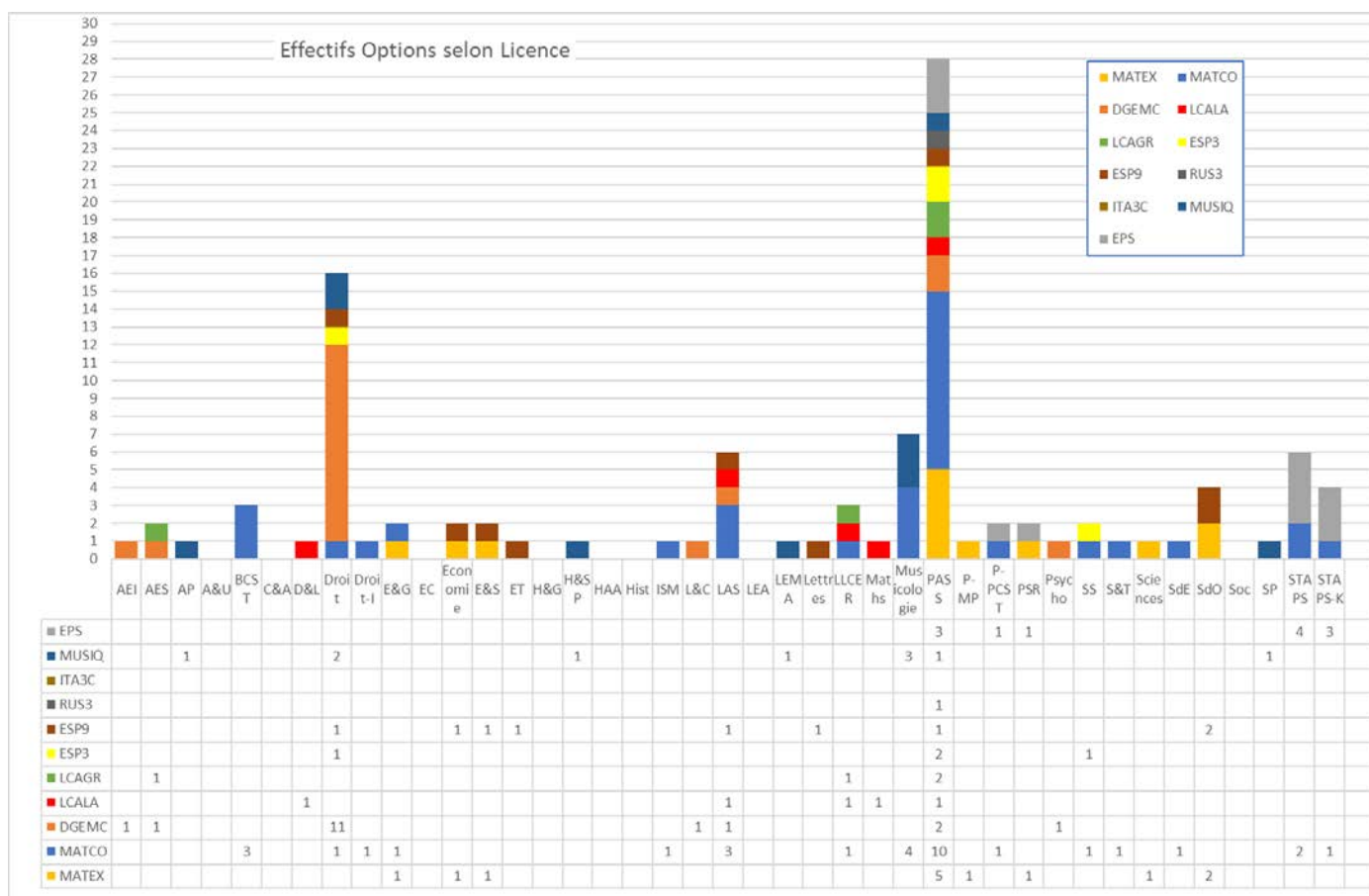
### 4.3. EDS ET OPTIONS

Les Enseignements De Spécialité (EDS) et les options suivis en Terminale sont présentés sur les deux graphes suivants pour les 6 licences dotées d'un effectif supérieur à 4 élèves. Les effectifs des catégories apparaissent à côté de leur libellé.





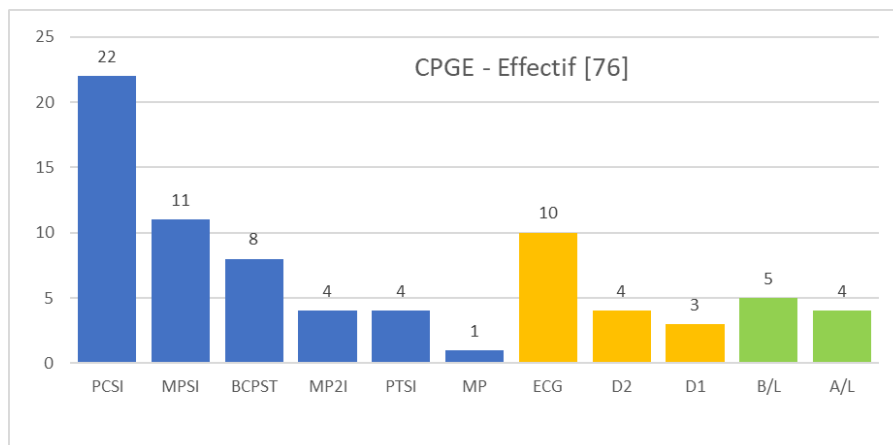
La table suivante présente le nombre d'élèves ayant suivi l'une des options selon la Licence qu'il/elle suit actuellement à l'Université.



## 5. CLASSES PREPARATOIRES

### 5.1. TYPES ET LYCEES

Les 76 élèves suivant une Classe Préparatoire aux Grandes Ecoles (CPGE) se répartissent suivant le graphe suivant :

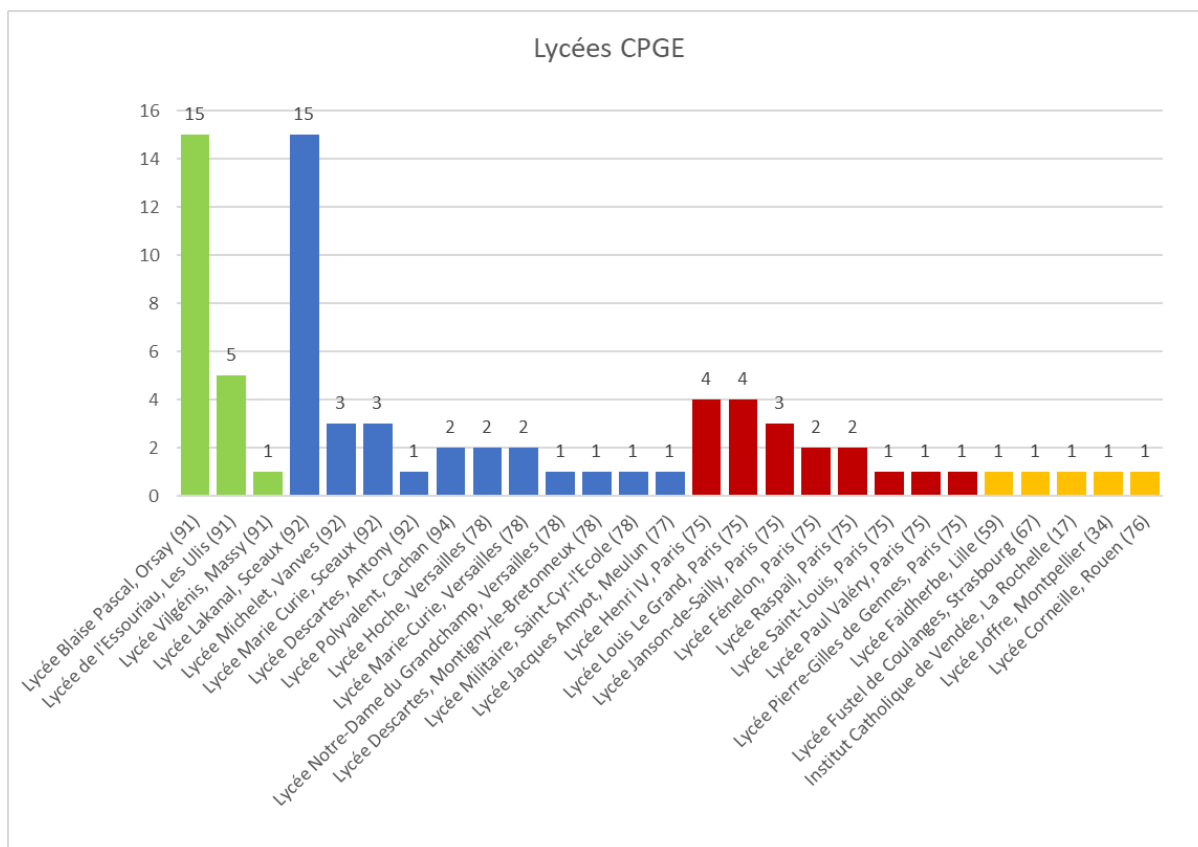


Les acronymes utilisés pour les Classes Préparatoires sont les suivants :

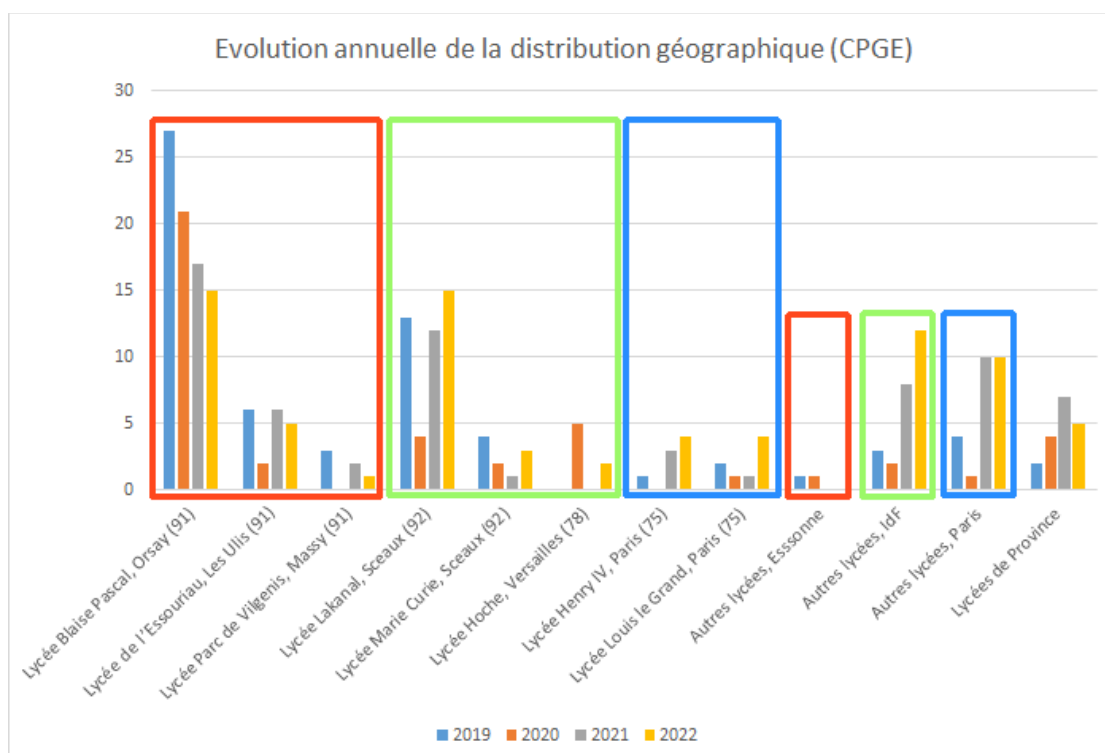
- **Scientifiques :**
  - BCPST Biologie, Chimie, Physique et Sciences de la Terre
  - MP2I Mathématiques, Physique, Ingénierie et Informatique
  - MPSI Mathématiques, Physique et Sciences de l'Ingénieur
  - PCSI Physique, Chimie, Sciences de l'Ingénieur
  - PTSI Physique, Technologie et Sciences de l'Ingénieur
- **Economiques**
  - D1 Mène à l'ENS Rennes (droit, économie, management)
  - D2 Mène à l'ENS Paris-Saclay (économie et gestion)
  - ECG Prépa Economique et Commerciale voie Générale
- **Littéraires**
  - A/L Lettres
  - B/L Lettres et Sciences Sociales

Un élève a intégré directement la seconde année en MP (Mathématiques, Physique).

Les 76 élèves suivant une Classe Préparatoire aux Grandes Ecoles (CPGE) se répartissent selon les Lycées suivants (couleurs selon les zones géographiques) :

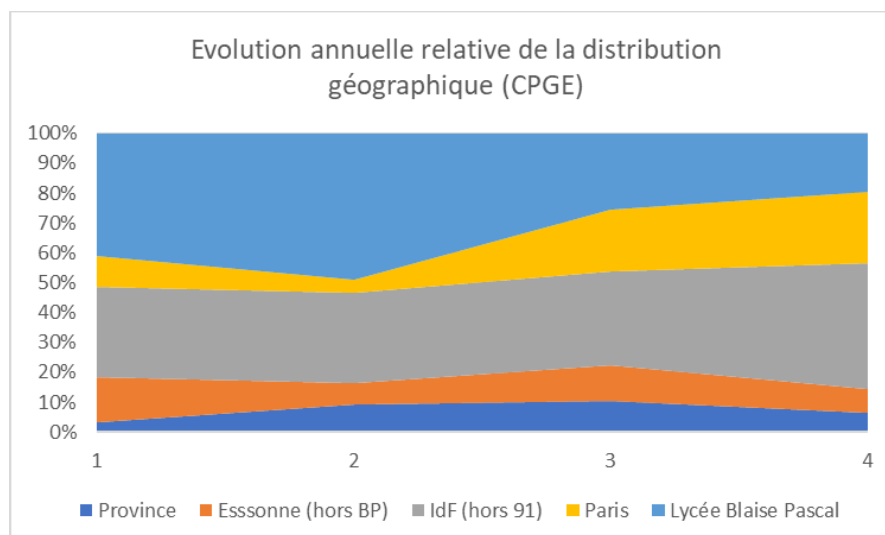


L'évolution annuelle de la distribution géographique des lycées accueillants les élèves du Lycée B.Pascal en CPGE (graphe ci-dessous) illustre une tendance assez marquée de bascule de la CPGE du Lycée vers celles des Lycées parisiens. L'effectif a diminué de moitié en 4 ans pour atteindre cette année un effectif identique à celui du Lycée Lakanal de Sceaux (une quinzaine d'élèves).



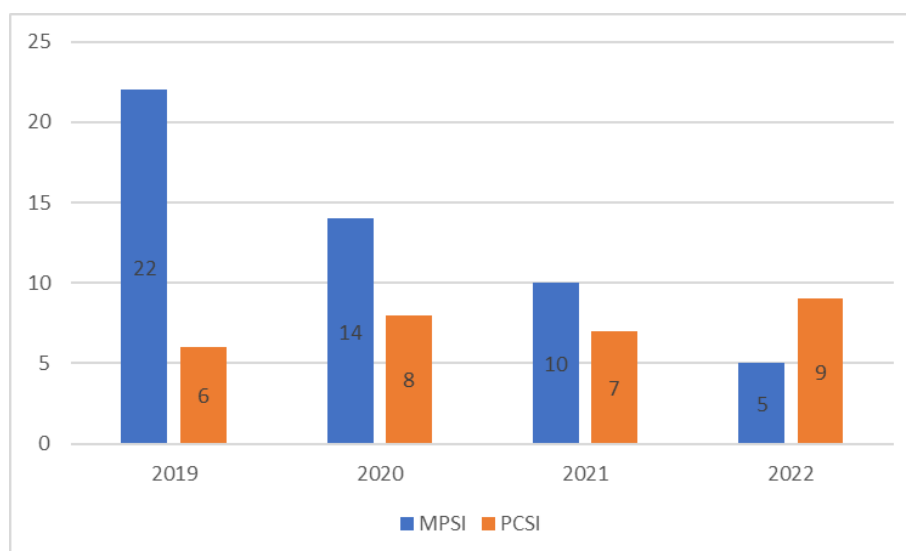


L'évolution relative des effectifs de lycéens Blaise Pascal confirme que ce sont essentiellement les lycées parisiens (surtout H4 et LLG cette année) qui bénéficient de la baisse en CPGE au Lycée : De 41-49% à 20-25% pour la CPGE du Lycée et de 5-10% à 21-24% d'augmentation pour celles des lycées parisiens qui accueillent donc cette année plus d'élèves en CPGE que le Lycée Blaise Pascal (18 pour 15).

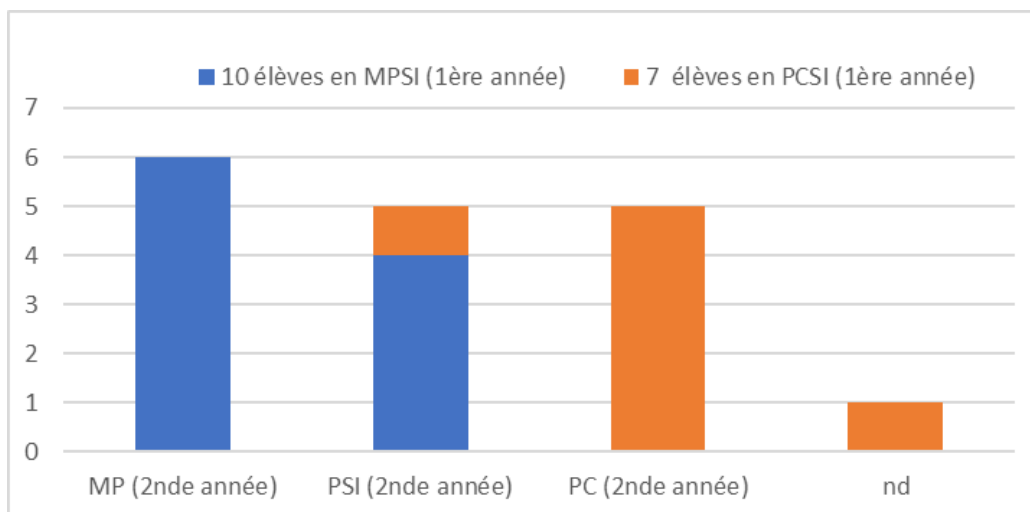


## 5.2. SUIVI DES ELEVES DU LYCEE EN CPGE AU LYCEE

Le graphe suivant illustre l'effectif d'élèves de terminale du lycée y restant en CPGE depuis 2019 (les années sont celles de l'obtention du bac). Tandis que l'effectif en PCSI reste stable, il apparaît que c'est celui de MPSI qui explique la chute continue du contingent global.

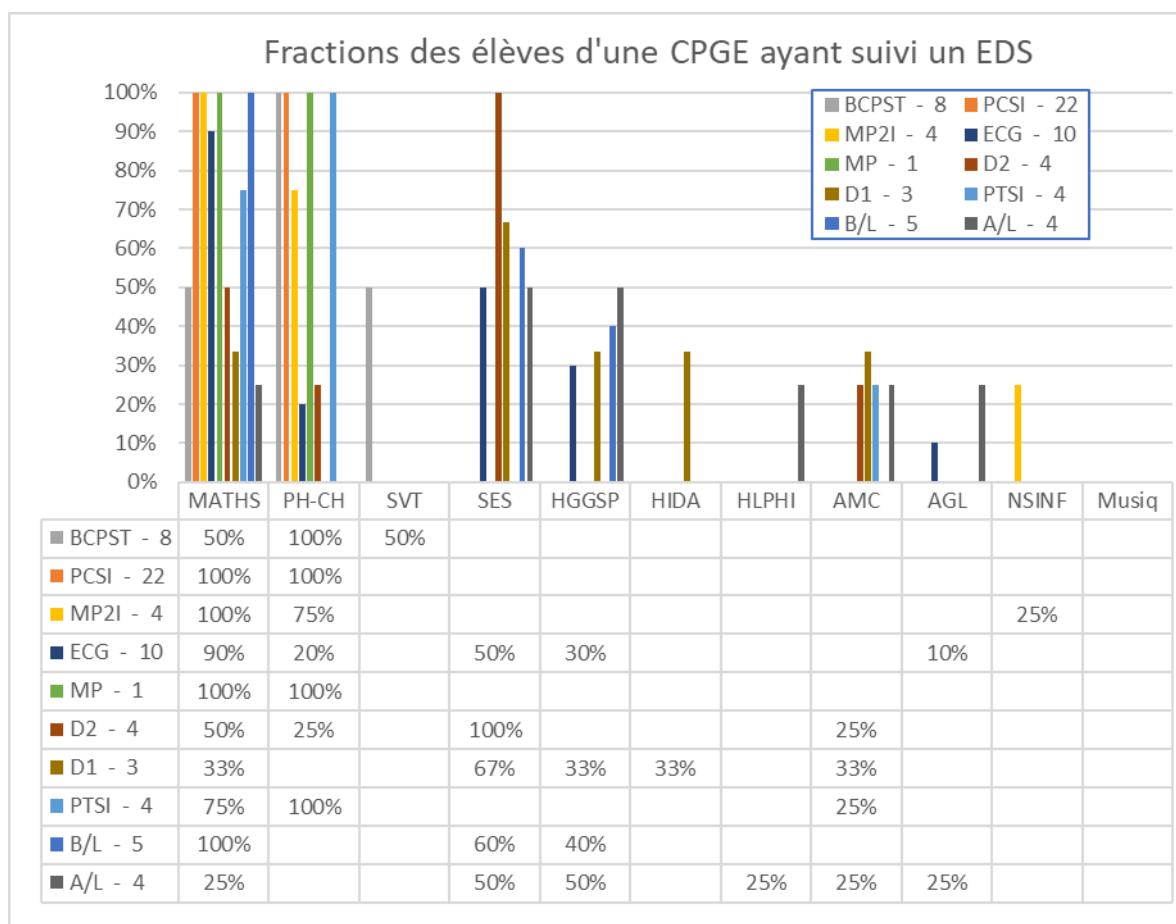


Les élèves de la promotion du bac 2020-2021 étaient donc 17 à avoir intégré les Classes Préparatoires aux Grandes Ecoles du Lycée Blaise Pascal, 10 en MPSI (Maths, Physique et Sciences de l'Ingénieur) et 7 en PCSI (Physique, Chimie et Sciences de l'Ingénieur). En cette année 2022-2023, ils sont donc en seconde année et se répartissent dans les 3 filières MP (Maths-Physique), PSI (Physique Sciences de l'Ingénieur) et PC (Physique-Chimie) selon la distribution suivante :

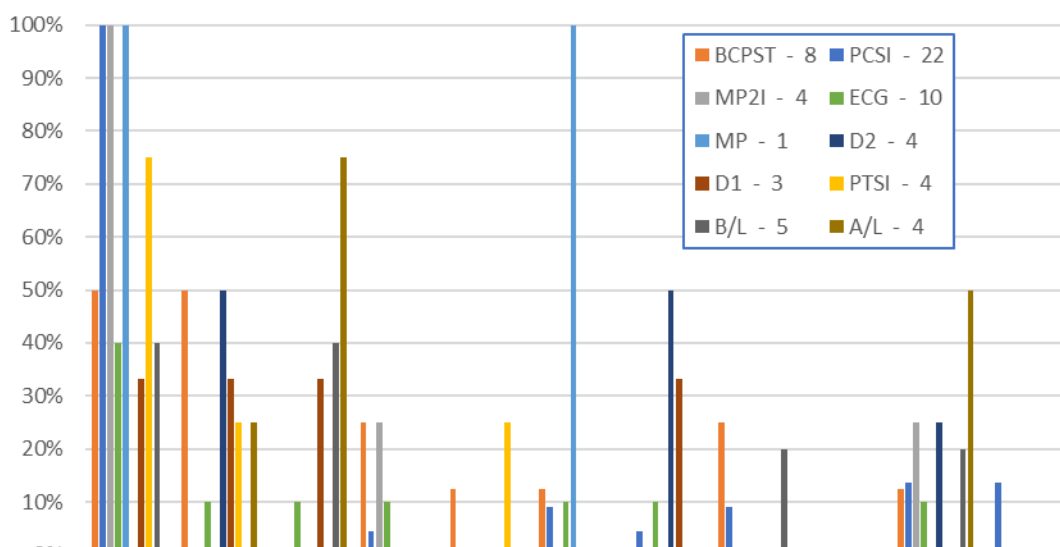


### 5.3. EDS ET OPTIONS

Les Enseignements De Spécialité (EDS) et les options suivis en Terminale sont présentés sur les deux graphes suivants pour les 10 types de CPGE. Les effectifs des catégories apparaissent à côté de leur libellé. Un élève peut suivre jusqu'à 3 options.

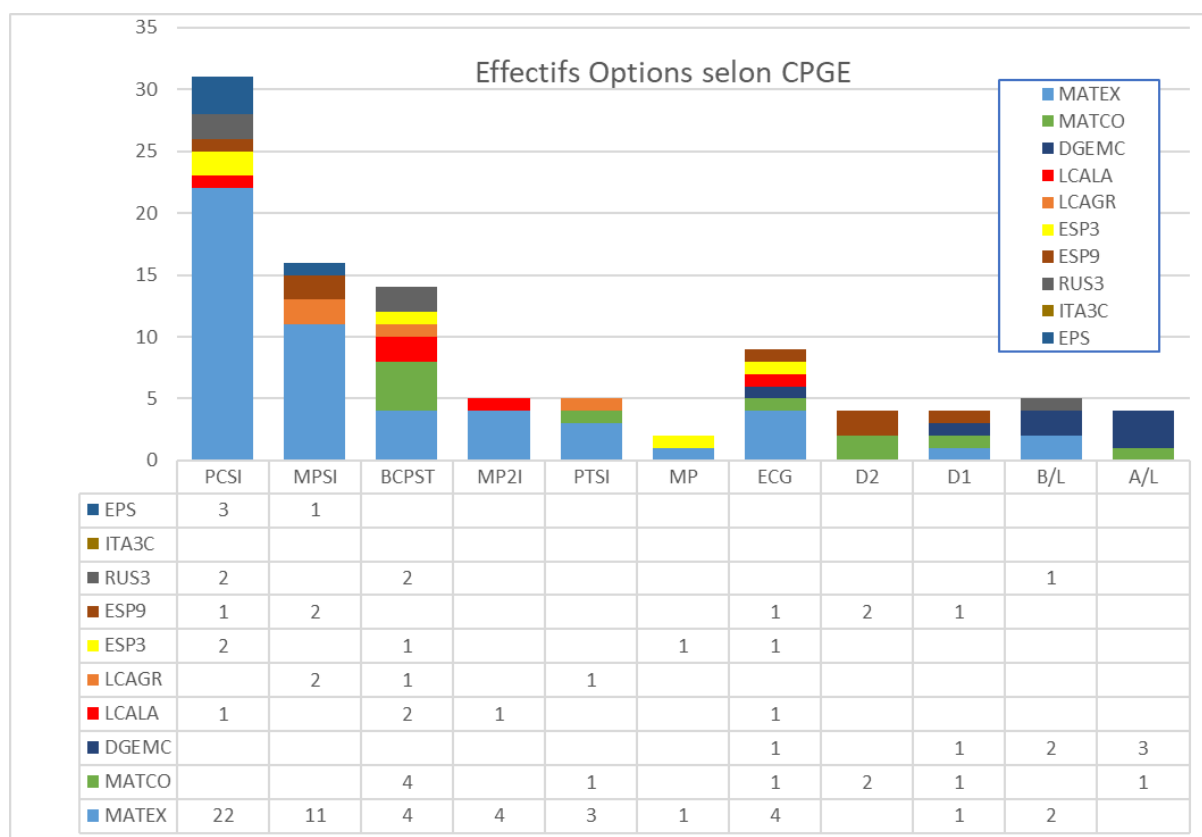


Fractions des élèves d'une CPGE ayant suivi une Option



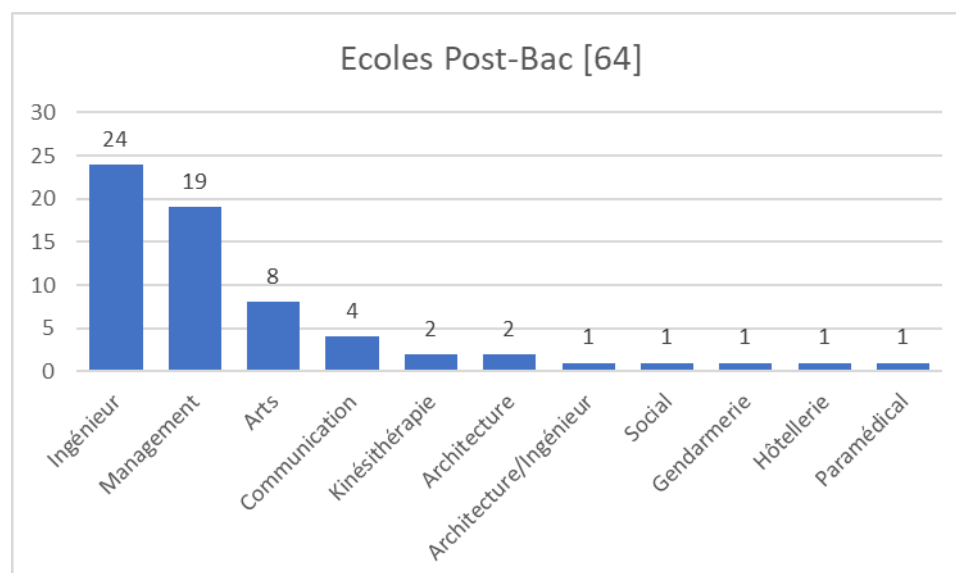
	MATEX	MATCO	DGEMC	LCALA	LCAGR	ESP3	ESP9	RUS3	ITA3C	MUSIQ	EPS
BCPST - 8	50%	50%		25%	13%	13%		25%		13%	
PCSI - 22	100%			5%		9%	5%	9%		14%	14%
MP2I - 4	100%			25%						25%	
ECG - 10	40%	10%	10%	10%		10%	10%			10%	
MP - 1	100%					100%					
D2 - 4		50%					50%			25%	
D1 - 3	33%	33%	33%				33%				
PTSI - 4	75%	25%			25%						
B/L - 5	40%		40%					20%		20%	
A/L - 4		25%	75%							50%	

La table suivante présente le nombre d'élèves ayant suivi l'une des options selon la CPGE qu'il suit actuellement au Lycée.



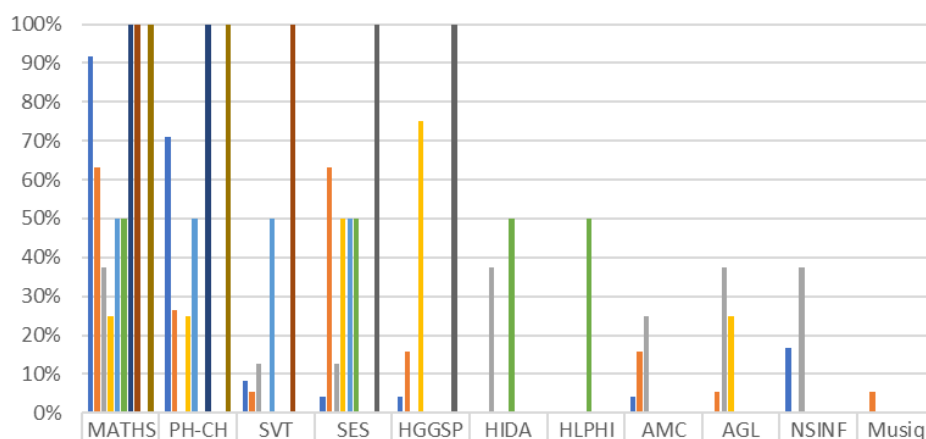
## 6. ECOLES POST-BAC

Les 64 élèves suivant une Ecole Post-Bac se répartissent suivant le graphe suivant :



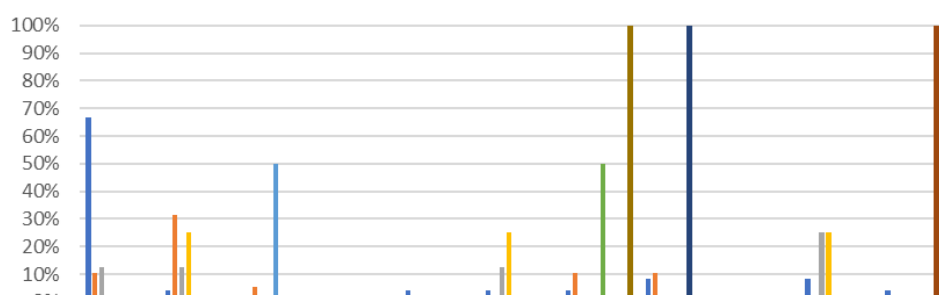
Les Enseignements De Spécialité (EDS) et les options suivis en Terminale sont présentés sur les deux graphes suivants pour les 8 catégories d'Ecoles Post-Bac. Les effectifs des catégories apparaissent à côté de leur libellé.

Fractions des élèves d'une Ecole Post-Bac ayant suivi un EDS



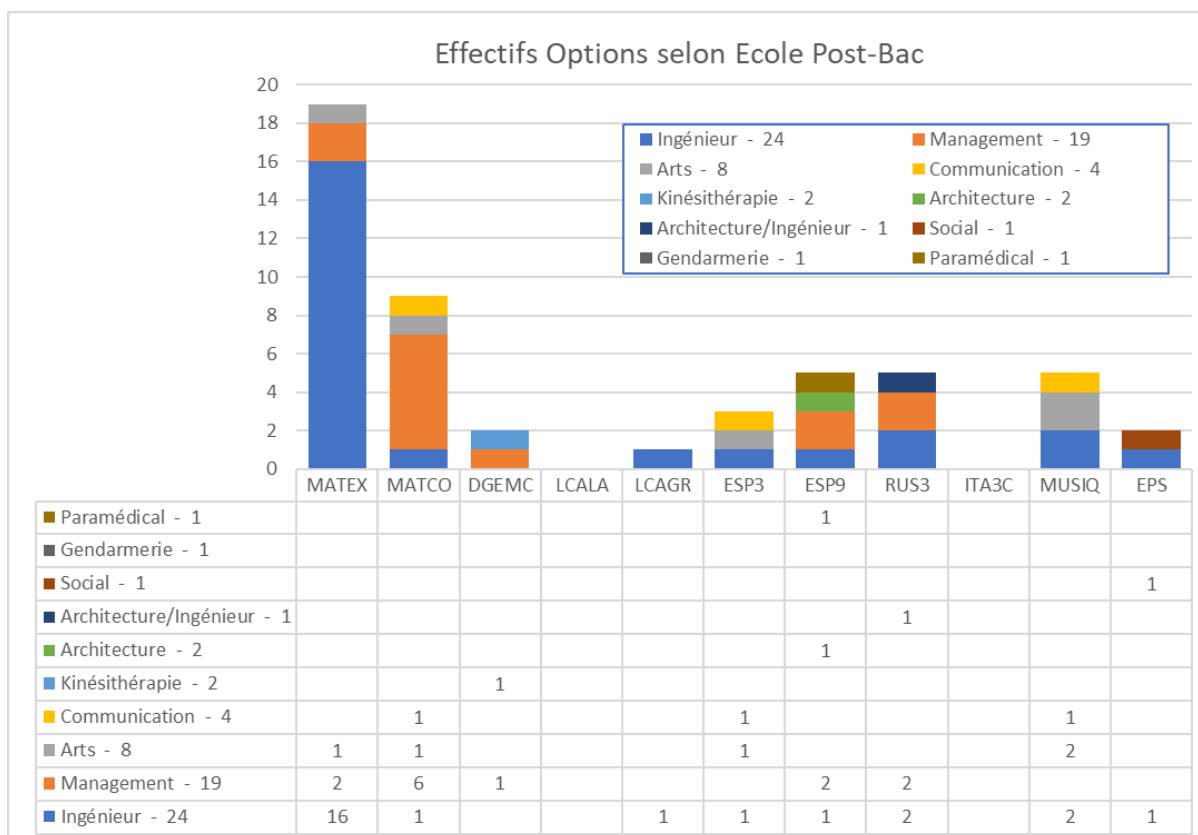
	MATHS	PH-CH	SVT	SES	HGGSP	HIDA	HLPHI	AMC	AGL	NSINF	Musiq
■ Ingénieur - 24	92%	71%	8%	4%	4%			4%		17%	
■ Management - 19	63%	26%	5%	63%	16%			16%	5%		5%
■ Arts - 8	38%		13%	13%		38%		25%	38%	38%	
■ Communication - 4	25%	25%		50%	75%				25%		
■ Kinésithérapie - 2	50%	50%	50%	50%							
■ Architecture - 2	50%			50%		50%	50%				
■ Architecture/Ingénieur - 1	100%	100%									
■ Social - 1	100%		100%								
■ Gendarmerie - 1				100%	100%						
■ Paramédical - 1	100%	100%									

Fractions des élèves d'une Ecole Post-Bac ayant suivi une Option



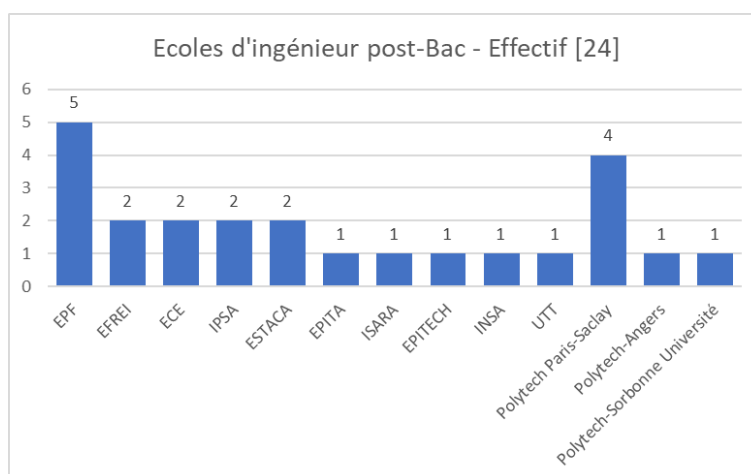
	MATE X	MAT CO	DGE MC	LCAL A	LCAGR	ESP3	ESP9	RUS3	ITA3C	MUSI Q	EPS
■ Ingénieur - 24	67%	4%			4%	4%	4%	8%		8%	4%
■ Management - 19	11%	32%	5%				11%	11%			
■ Arts - 8	13%	13%				13%				25%	
■ Communication - 4		25%				25%				25%	
■ Kinésithérapie - 2			50%								
■ Architecture - 2							50%				
■ Architecture/Ingénieur - 1								100%			
■ Social - 1											100%
■ Gendarmerie - 1											
■ Paramédical - 1							100%				

La table suivante présente le nombre d'élèves ayant suivi l'une des options selon l'Ecole Post-Bac qu'il suit actuellement au Lycée.



### 6.1. ÉCOLES D'INGENIEUR POST-BAC

Les 24 élèves suivant une école d'ingénieur Post-Bac se répartissent suivant le graphe suivant :



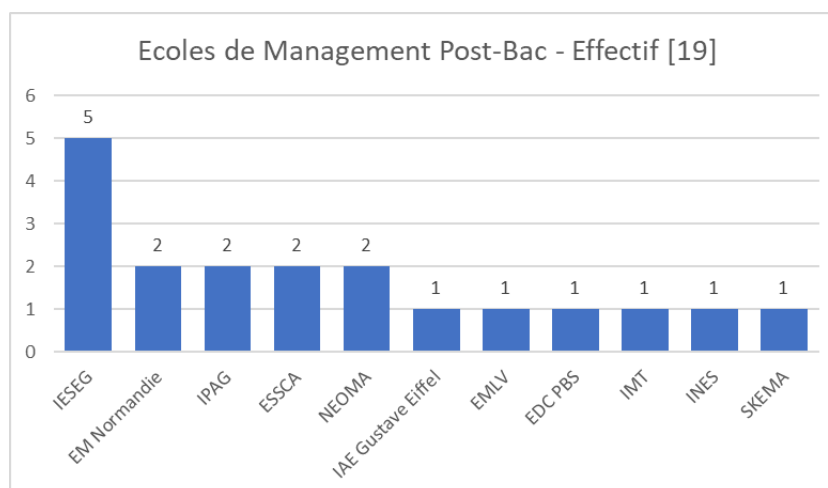
Les acronymes utilisés pour les écoles d'ingénieur Post-Bac sont les suivants :

- EPF           École Polytechnique Féminine
- EFREI       École française d'électronique et d'informatique
- ECE           École Centrale Électronique
- IPSA         Institut polytechnique des sciences avancées
- ESTACA     École Supérieure des Techniques Aéronautiques et de Construction Automobile

- EPITA École pour l'informatique et les techniques avancées
- ISARA Institut supérieur d'agriculture Rhône-Alpes
- EPITECH École pour l'informatique et les nouvelles technologies
- INSA Institut National des sciences appliquées
- UTT Université de Technologie de Troyes

## 6.2. ÉCOLES DE MANAGEMENT POST-BAC

Les 19 élèves suivant une école de management Post-Bac se répartissent suivant le graphe suivant :



Les acronymes utilisés pour les écoles de management Post-Bac sont les suivants :

- IESEG Institut d'Économie Scientifique et de Gestion
- EM Normandie École de Management de Normandie
- IPAG Bus. School Institut de préparation à l'administration et à la gestion
- ESSCA École supérieure des sciences commerciales d'Angers
- NEOMA NEOMA Business School, Ecole de Commerce & Management
- IAE Gustave Eiffel Institut d'administration des entreprises Gustave Eiffel
- EMLV Ecole de Management Léonard de Vinci
- EDC PBS EDC Paris Business School
- IMT Institut Mines-Télécom Business School
- INES INstitut d'Etudes Supérieures
- SKEMA SKEMA (School of Knowledge Economy and Management)

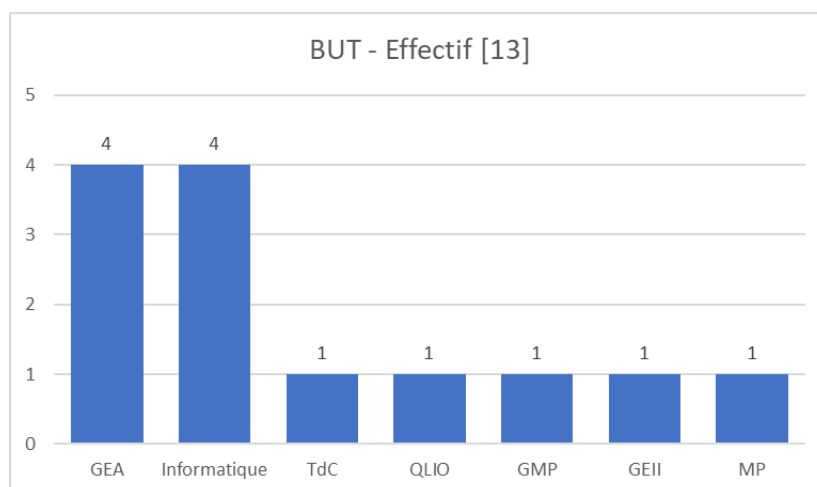
## 6.3. ÉCOLES D'ARTS POST-BAC

Huit élèves sont inscrits en Ecole d'Arts :

- Cours Florent
- École de Communication Visuelle (ECV)
- École Georges Méliès
- École Nationale Supérieure des Arts Appliqués et des Métiers d'Art (ENS AAMA)
- École supérieure des métiers de l'image, du son et de la création 2D-3D (EMC)
- Gobelins École de l'image
- Haute École de Joaillerie
- IIM (Institut de l'Internet et du Multimédia)

## 7. BUT

Les 13 élèves suivant un BUT se répartissent selon le graphe suivant :

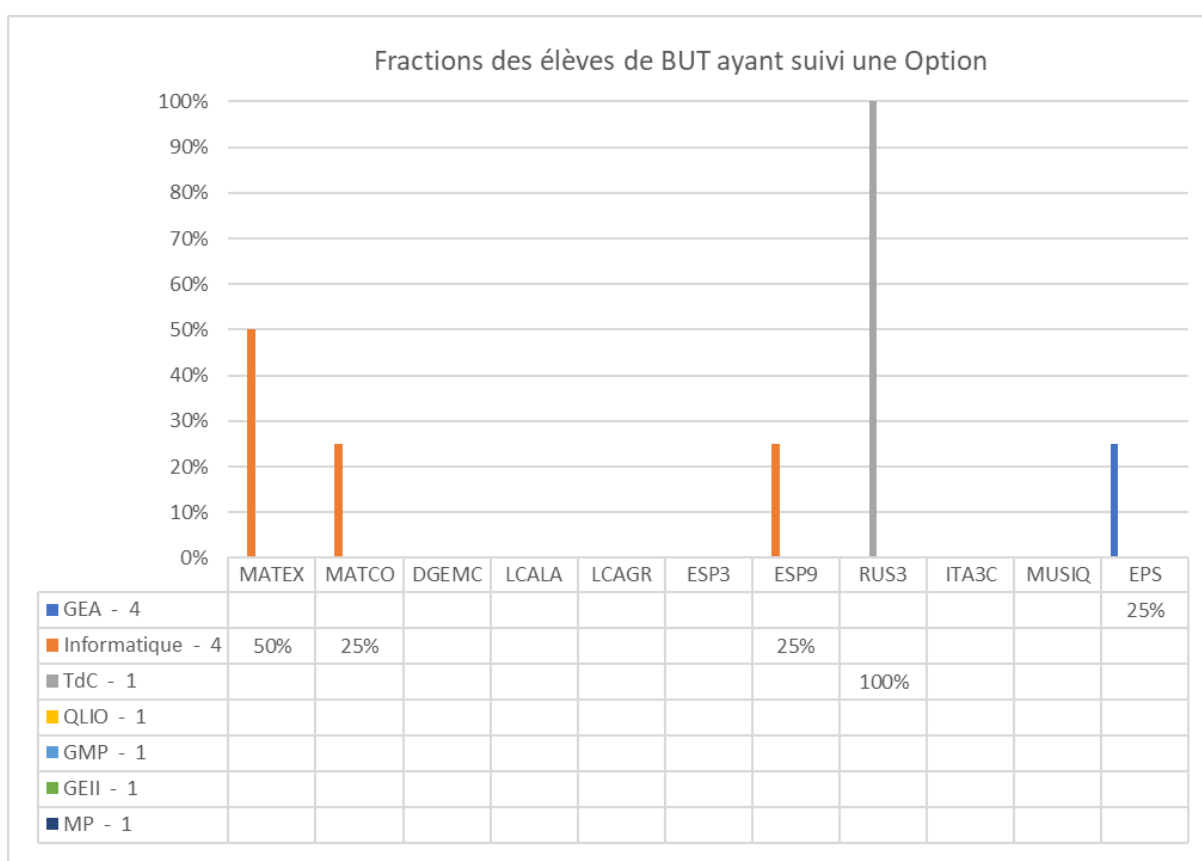
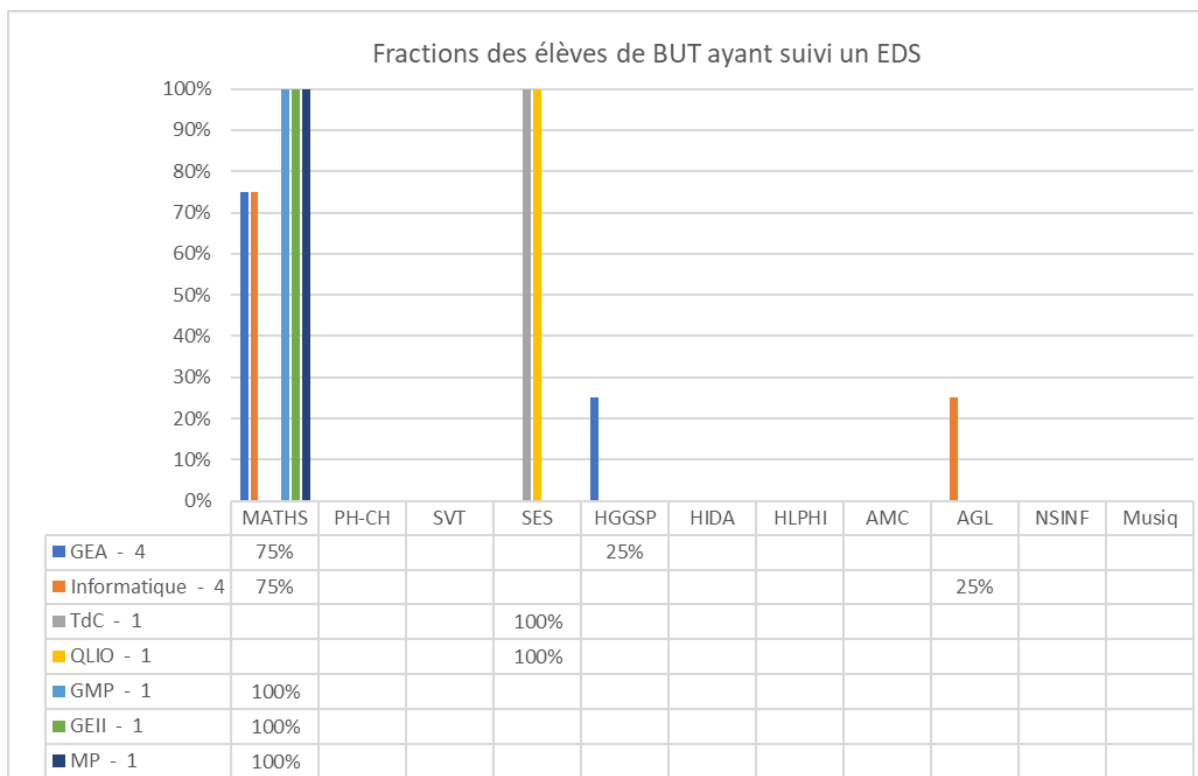


Les acronymes utilisés pour les BUT sont les suivants :

- GEA Gestion des Entreprises et des Administrations
- TdC Techniques de Commercialisation
- QLIO Qualité, Logistique Industrielle et Organisation
- GMP Génie Mécanique et Productique
- GEII Génie Électrique et Informatique Industrielle
- MP Mesures Physiques

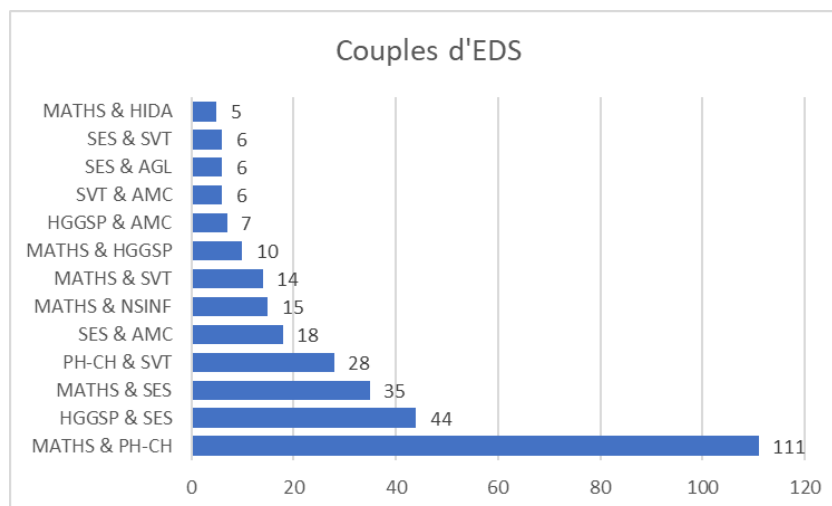
Les Enseignements De Spécialité (EDS) et les options suivis en Terminale sont présentés sur les deux graphes suivants pour les sept catégories de BUT. Les effectifs des catégories apparaissent à côté de leur libellé.





## 8. FORMATIONS PROPOSEES ET SUIVIES SELON LES EDS AU NIVEAU NATIONAL

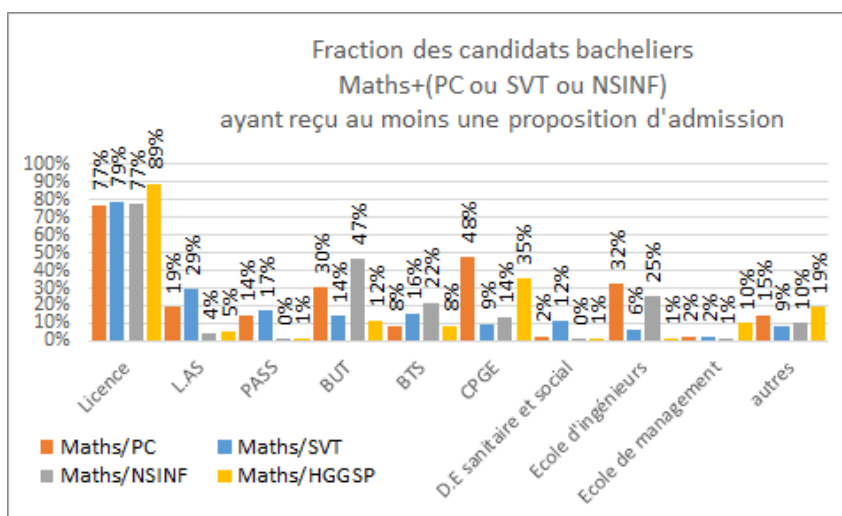
Les élèves suivaient 2 des 11 Enseignements de Spécialités proposés au Lycée. Les couples choisis par au moins 5 élèves au Lycée Blaise Pascal sont présentés sur le graphe suivant :

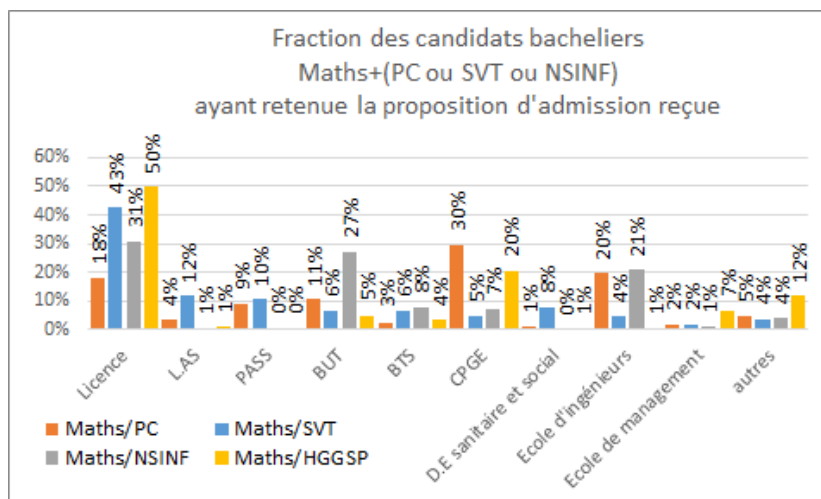


A partir des données disponibles sur la Plateforme OPEN DATA du Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, il est possible d'extraire des informations concernant l'impact des Enseignements De Spécialité. Sont présentées dans ce chapitre, les vœux proposés par Parcoursup et ceux finalement retenus par l'ensemble des bacheliers de 2022 au niveau national en fonction du binôme d'enseignements de spécialité suivis en terminale. Les 8 binômes d'EDS analysés (sur la quarantaine de binômes présents au lycée B. Pascal) représentent 78% des élèves :

- Maths + (PC ou SVT ou NSINF)
- SES + (HGGSP ou Maths ou LLCAR-AMC)
- Physique-chimie / SVT

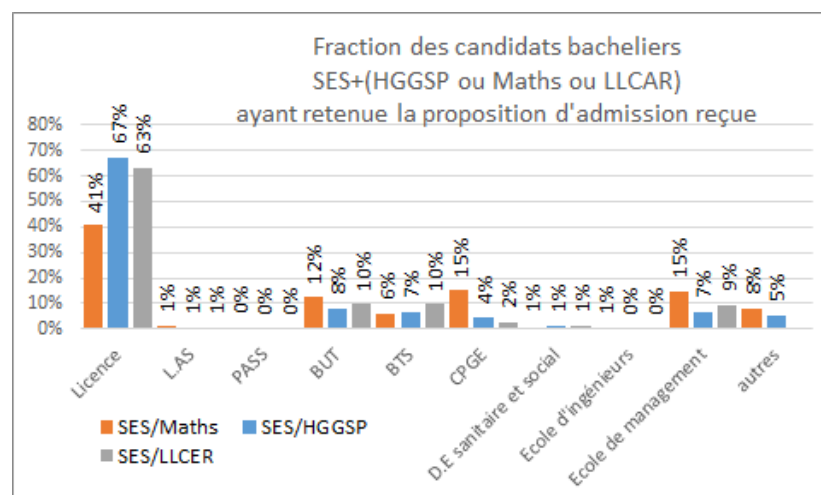
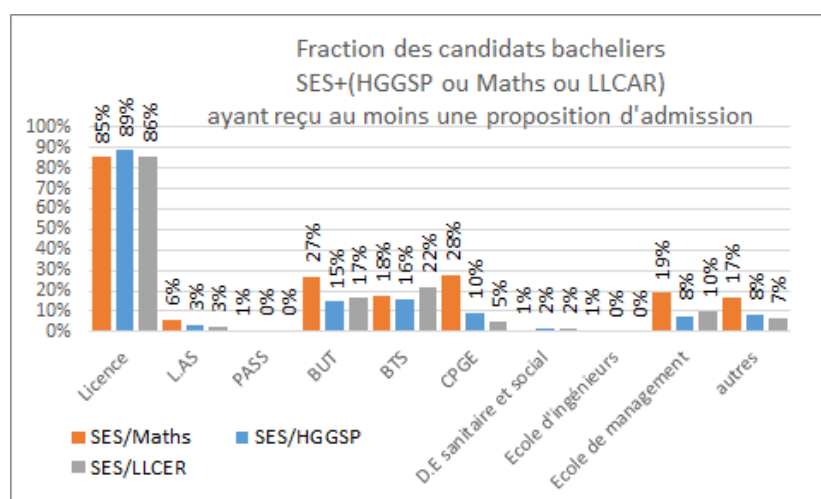
### 8.1. MATHS + (PC OU SVT OU NSINF OU HGGSP)



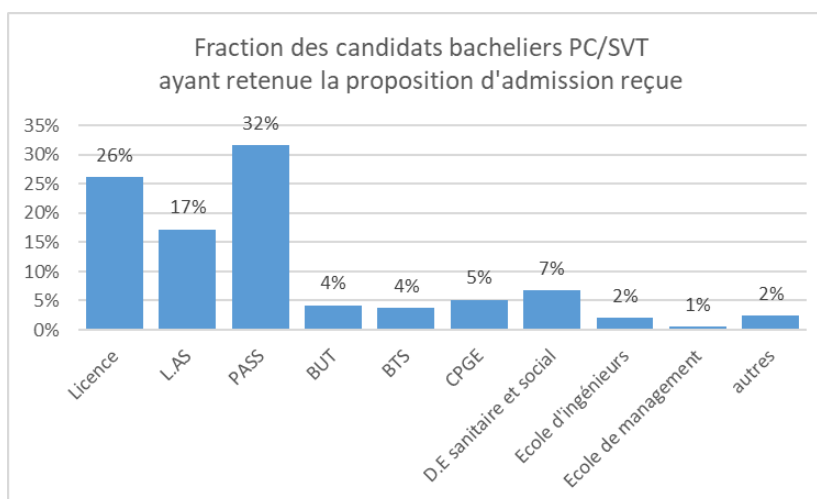
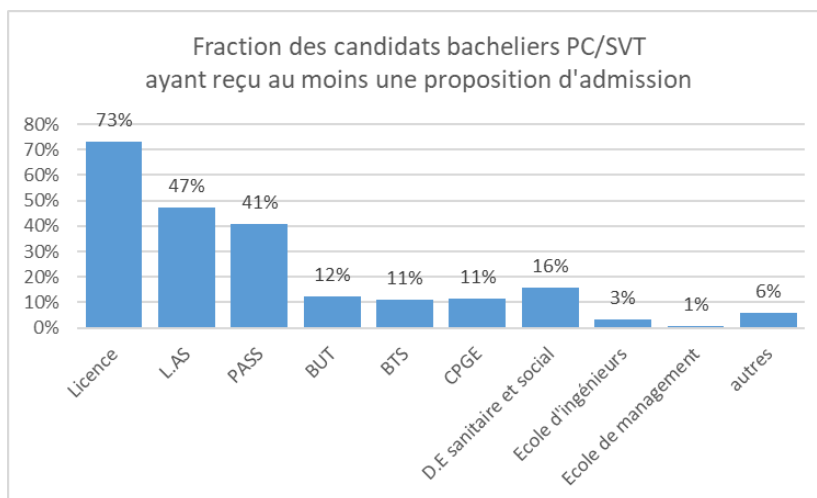


Exemples de lecture : 77% des bacheliers avec les EDS Mathématiques & Physique-Chimie (en orange) ont reçu une proposition en licence et seuls 18% des acceptations de ces mêmes bacheliers sont des licences. Ces taux sont à comparer avec les 48% ayant reçu une proposition en CPGE pour 30 % des acceptations de ces mêmes bacheliers pour poursuivre in fine leurs études en CPGE.

## 8.2. SES + (HGGSP OU MATHS OU LLCAR-AMC)

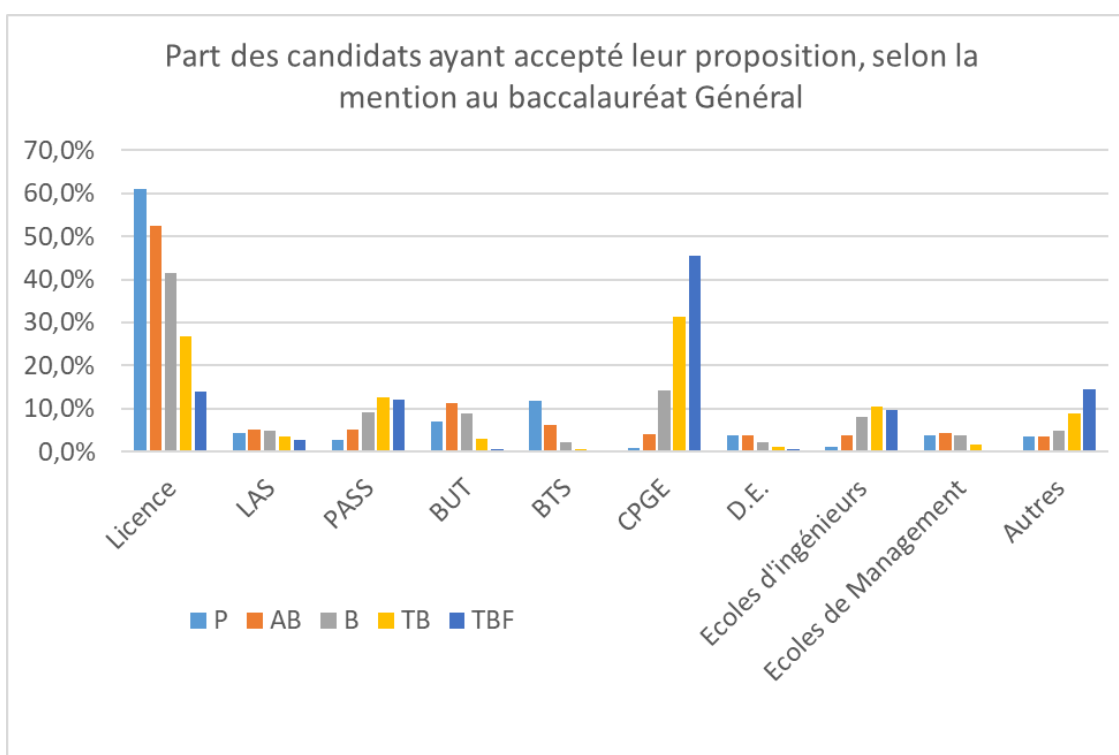
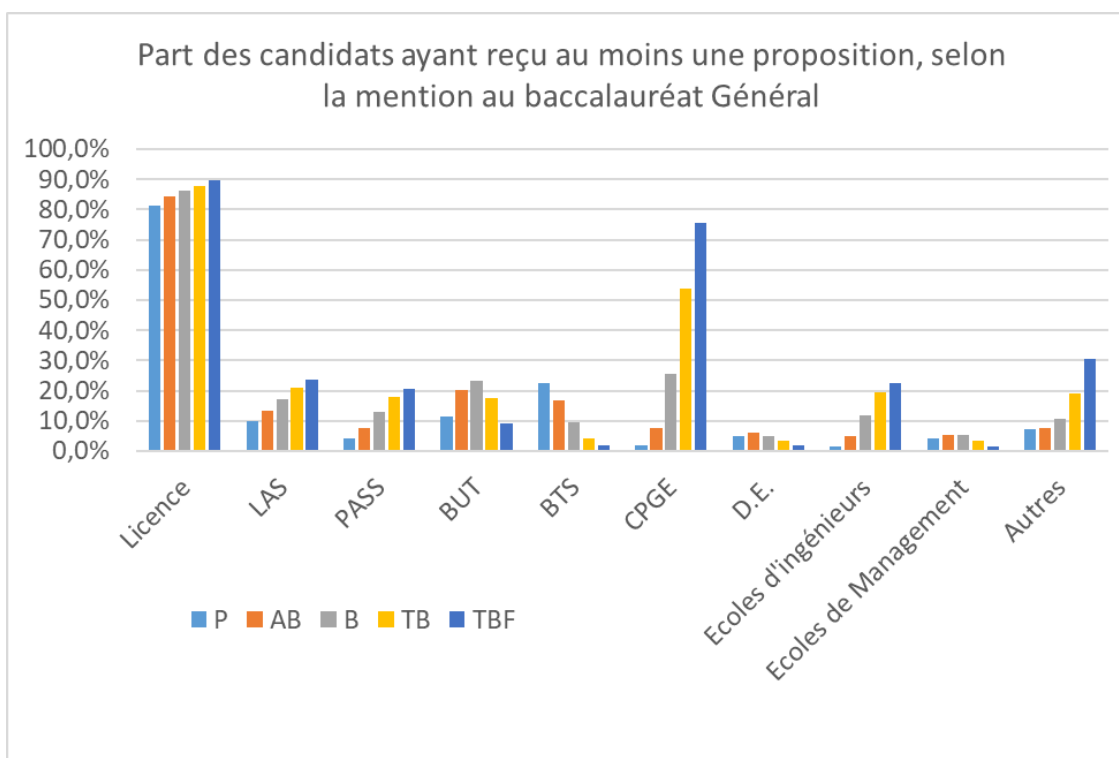


### 8.3. PHYSIQUE-CHIMIE / SVT

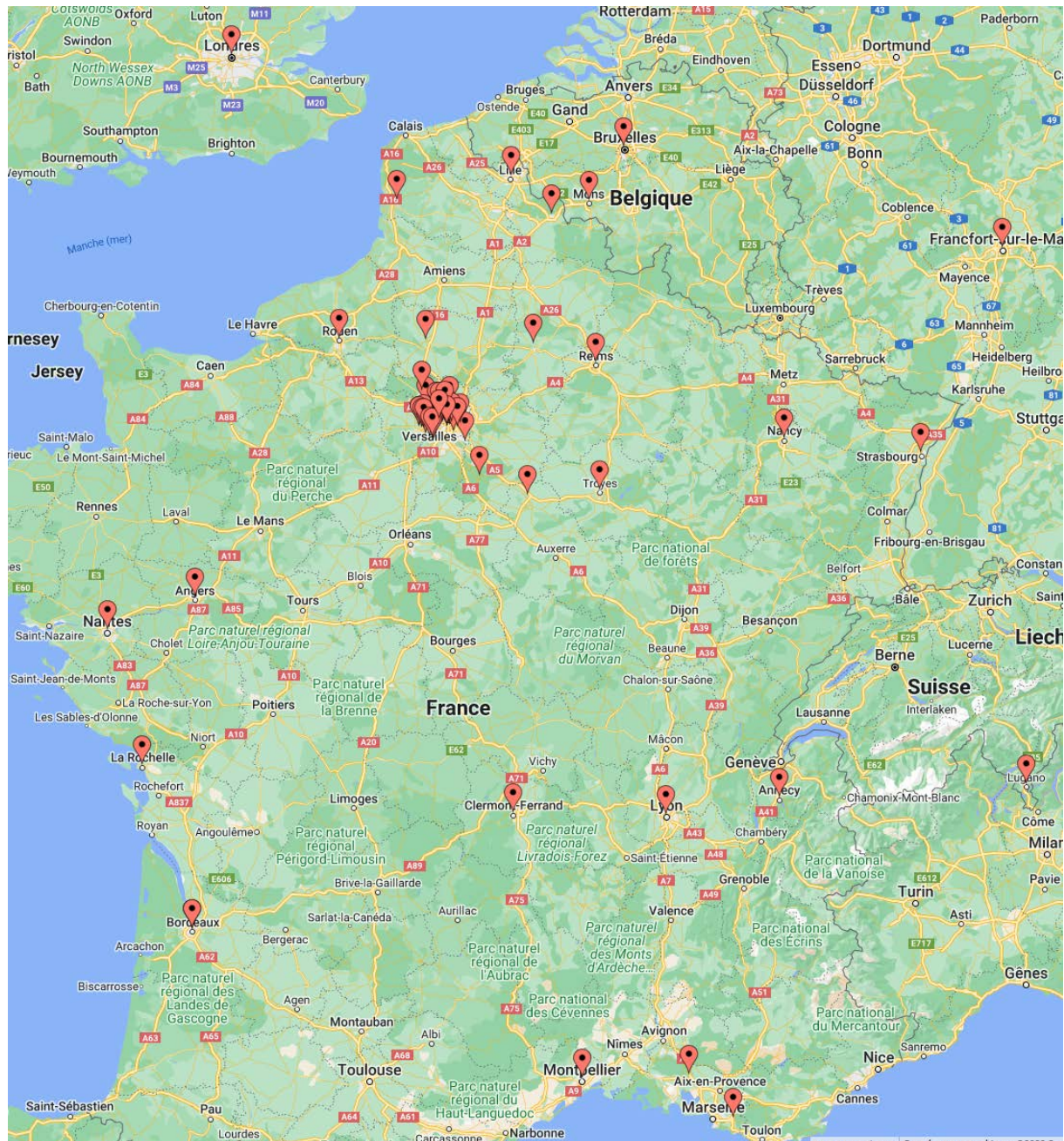


## 9. CORRELATION DE LA MENTION AVEC LES PROPOSITIONS REÇUES PUIS ACCEPTEES

Les graphes suivants présentent la part des candidats ayant reçu une proposition (1<sup>er</sup> graphe) puis l'ayant acceptée (2<sup>nd</sup> graphe) selon leur mention au Bac (Passable, Assez Bien, B, Très Bien et TB avec Félicitations du Jury). Ces données sont nationales et non spécifiques au Lycée Blaise Pascal.



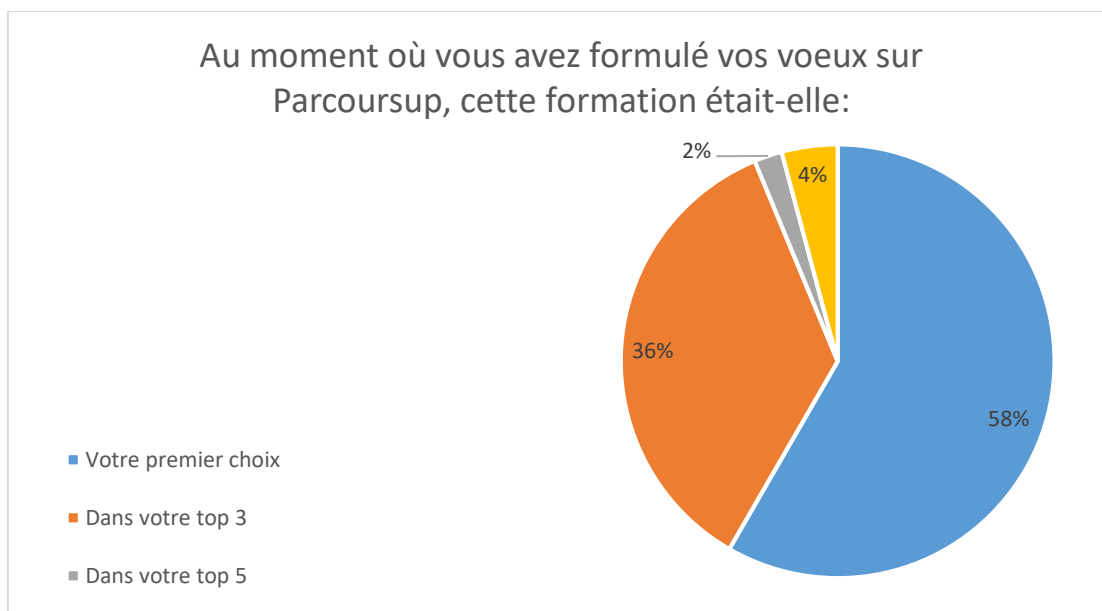
## 10. REPARTITION GEOGRAPHIQUE



## 11. ENQUETE AUPRES DES BACHELIERS 2021

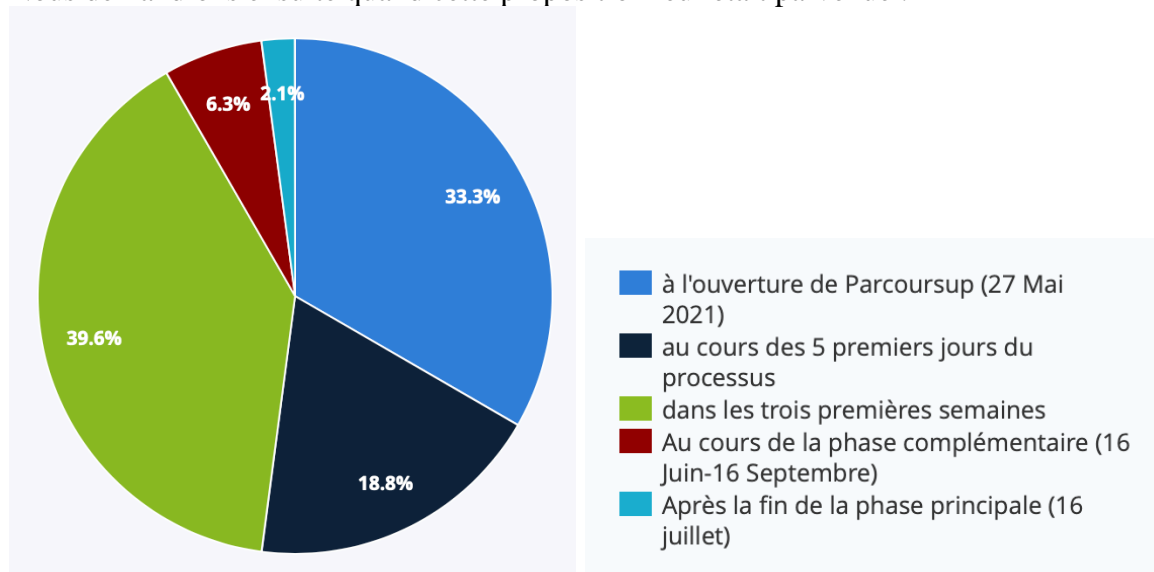
Une enquête a été réalisée auprès des bacheliers 2021, par sondage, à la fin de l'année scolaire 2021-2022 à propos de leur première année dans le supérieur.

La première question leur demandait d'indiquer le rang dans leur ordre personnel de priorité de la formation qu'ils ont effectivement intégré.



Effet de sélection ou pas, ceux qui nous ont répondu ont dans une écrasante majorité eu un vœu d'orientation qu'ils avaient placé en très haute priorité. L'orientation vers un vœu de secours ne concerne qu'une très petite minorité. Point intéressant, pour ces deux élèves la réussite a été au rendez-vous. Pas de déterminisme de ce côté (le fait de ne pas avoir son vœu prioritaire entrainerait une mauvaise année).

Nous demandions ensuite quand cette proposition leur était parvenue :



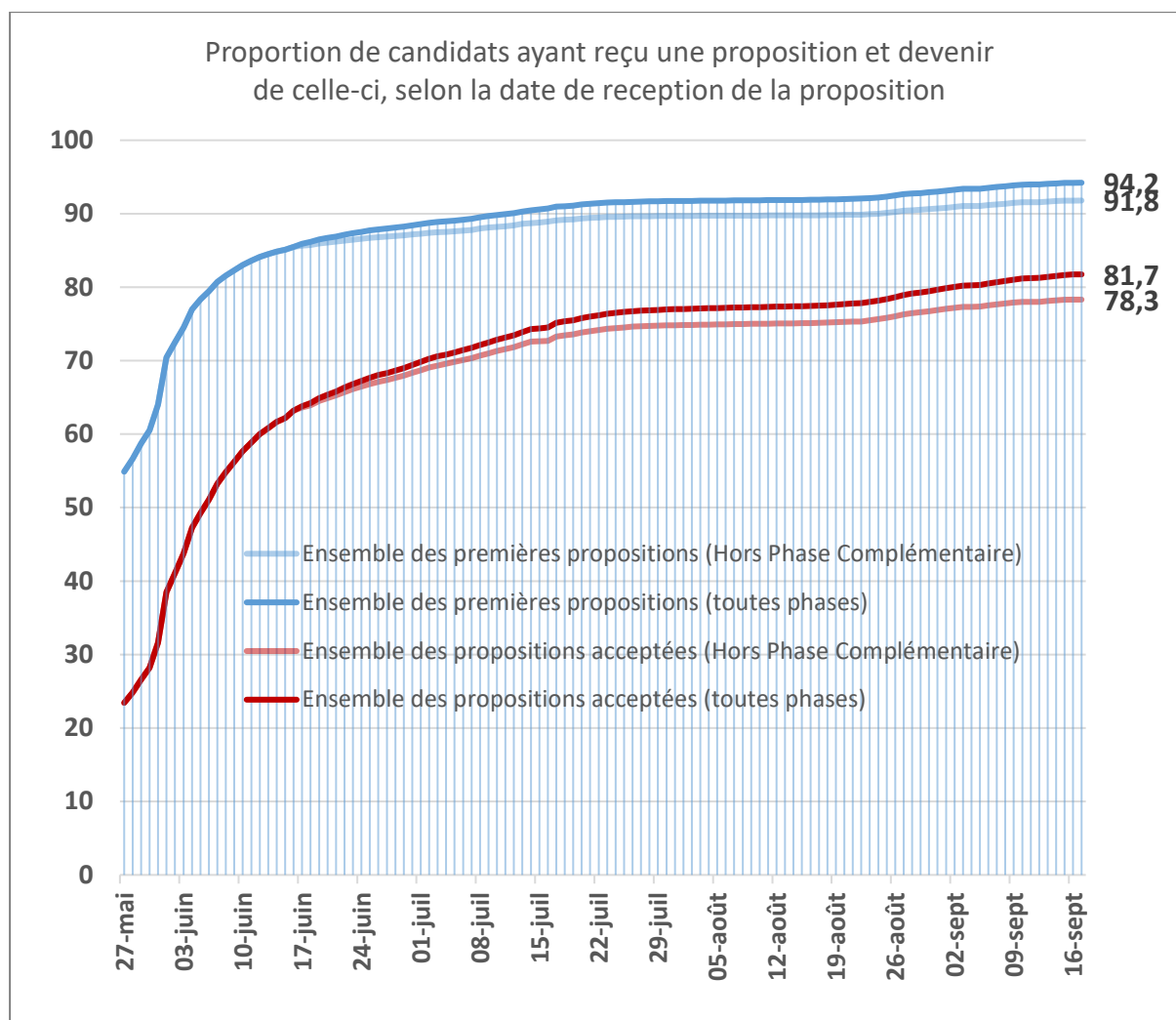
On voit ici qu'il y a tout de même 1/3 des élèves qui ont eu leur orientation dès l'ouverture de Parcoursup, ce qui est tout de même exceptionnel puisque globalement le système est plutôt

conçu pour ne satisfaire du premier coup que 10% des élèves. Pour ce groupe il s'agissait soit de leur premier choix soit d'un choix dans leur top 3.

Très rapidement (dans les 5 jours) la moitié des répondants a été fixée sur son avenir et pour plus de 90% du groupe la phase principale du processus a suffi à régler la question de l'orientation dans le supérieur.

Cela dit, il faut tout de même réaliser que pour 10% des élèves (l'équivalent d'une classe) le processus a été très long, et donc sûrement très stressant.

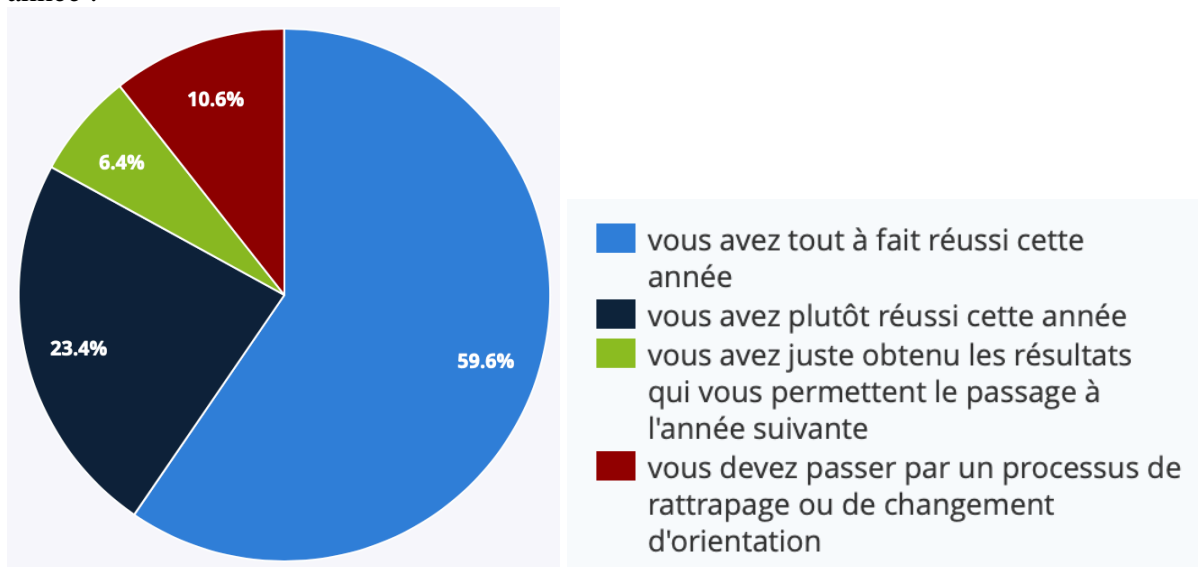
Par comparaison, voici les chiffres au niveau national :



Lecture : le 14 juillet, 90,5 % des bacheliers 2021 avaient déjà reçu une proposition et 74,3 % accepteront, à un moment ou un autre du processus, l'une des propositions faites avant cette date.



Concernant la réussite scolaire (c'est-à-dire la réussite aux examens, le passage en seconde année :



Pour un large majorité, l'année s'est déroulée de façon excellente. Si on rajoute ceux qui considèrent qu'ils ont plutôt réussi, c'est plus des trois quarts du groupe qui a bien effectué sa transition vers l'enseignement supérieur. Il n'y pas de corrélation entre la position du vœu sur la liste de priorité initiale et la réussite (ici on retrouve dans le groupe qui doit passer par un rattrapage ou une réorientation, des étudiants qui ont pourtant eu ce qu'ils estimaient être leur choix prioritaire).

Ensuite le sondage leur proposait un certain nombre d'affirmation sur leur ressenti personnel sur cette première année dans le supérieur :

La différence avec le lycée est très importante	60%
J'ai vite reconstruit un cercle d'amis dans ce nouvel environnement	58%
La formation est celle à laquelle je m'attendais	56%
Le niveau de la formation est élevé	52%
J'ai été bien préparé·e à cette formation	44%
L'adaptation au supérieur m'a pris du temps	35%
Le changement par rapport au lycée est bienvenu	33%
Difficile de construire des liens sociaux dans cette formation	21%
La formation est plus intéressante que ce à quoi je m'attendais	19%
Je suis un peu déçu·e par rapport à mes attentes	10%
Je n'ai pas été suffisamment préparé·e aux exigences de cette formation	10%

Grille de lecture : 60% des élèves sont d'accord avec l'assertion « La différence avec le lycée est très importante »

La proposition qui domine c'est celle qui constate la grande différence avec le lycée (qui est plutôt bienvenue). Juste après c'est la proposition qui indique que les anciens lycéens reconstruisent vite un cercle d'amis (3 fois plus que la proposition inverse). Les lycéens sont plutôt satisfaits de ce qu'ils découvrent (5 d'entre eux seulement sont déçus mais ce sont majoritairement des élèves qui ont eu leur premier choix, donc bien réfléchir à pourquoi on met une formation en priorité, si possible aller aux journées portes ouvertes, contacter des étudiants dans cette formation, n'est pas inutile). Une large fraction des lycéens trouve que le niveau est

élevé mais dans l'ensemble ils se sont sentis bien préparés (9 réponses "niveau élevé" et "bien préparé" pour 3 réponses "niveau élevé" et "mal préparé").

Quand on leur demande en texte libre d'indiquer ce qu'ils ont aimé dans cette année, les réponses les plus fréquentes parlent du contenu et du niveau des cours (focalisés sur leurs centres d'intérêt, approfondis), de la nouvelle autonomie qui leur est accordée pour leur organisation de travail et leur vie sociale en général, de la bonne ambiance et du fait de se retrouver entre personnes partageant des intérêts communs. Quant à ce qui leur a causé le plus de difficultés, ils signalent sans grande surprise la charge de travail et l'organisation de ce travail, le stress lié par exemple à l'absence d'examens réguliers, l'incompréhension face à l'organisation de l'université, mais aussi à plusieurs reprises l'éloignement du domicile et des amis de lycée.

Le sondage se terminait en leur demandant ce qu'allait être leur deuxième année dans le secondaire :

Ce sera la continuation logique de cette première année	83%
Je vais ajouter une ou plusieurs nouvelles options à ma formation	6%
Je vais me réorienter dans une nouvelle première année	6%
Je vais utiliser une passerelle pour rejoindre une formation différente	4%
Je vais abandonner une ou plusieurs options de ma formation	2%

Pas trop de surprise ici, l'écrasante majorité va continuer sur sa lancée. Une petite fraction pas complètement négligeable (10%) va changer de parcours, soit en prenant une passerelle vers une autre formation soit en reprenant une première année.

À noter que ceux qui se réorientent sur une première année, comme ceux qui utilisent une passerelle, le font depuis un vœu qui était au moins dans leur top 3 (donc à nouveau ce ne sont pas les élèves ayant eu un vœu "de secours" qui s'avèrent avoir le plus de difficultés avec l'orientation dans le supérieur).

Enfin dans cette question il y avait aussi la possibilité d'indiquer que l'on quittait l'enseignement supérieur. Personne ne l'a sélectionnée.

Enfin, les bacheliers ont laissé des commentaires et donné des conseils issus de leur propre expérience.

Toutes formations confondues :

- Plusieurs élèves appuient sur le fait qu'il faut se rendre compte que partir loin de chez soi, habiter seul est un grand bouleversement de vie
- Il faut vraiment se préparer à être autonome
- Ne pas se décourager : l'important est l'évolution des résultats et d'être épanoui dans sa formation
- Filières non scientifiques : les maths sont très importantes, à ne pas négliger en terminale ! (Licence économie & gestion, CPGE ECG maths approfondies/HGG, CPGE B/L, CPGE BCPST, Licence BCST)
- Pour des formations en alternance : garder un équilibre entre l'investissement en stage et le travail à fournir pour les cours. Attention à ne pas négliger le travail demandé par l'école

CPGE

- Ne pas négliger son sommeil
- La prépa doit être un plaisir, il faut avoir envie de se dépasser.
- Être bien organisé

- Avoir du soutien autant au niveau moral qu'au niveau travail est extrêmement important
- L'entraide est très souvent mentionnée
- Pas de compétition malsaine
- Ne pas chercher à faire tous les devoirs facultatifs
- Ne pas choisir sa CPGE seulement en fonction des classements, mais également pour l'environnement, le nombre de classe, le cadre de vie, etc.
- « Ça ne sera pas une corvée si vous aimez ce que vous faites »

#### Université

- Être bien organisé, ne pas procrastiner
- Acquérir de la méthodologie de travail en université est important
- Se mettre au travail très tôt dans l'année
- La vie à la fac peut vite devenir une épreuve devant laquelle y faire face seul peut s'avérer éprouvant : il faut créer des liens sociaux, rejoindre une association, etc.
- Sciences politiques : Élargir ses centres d'intérêts à toutes les sciences humaines et sociales.

#### PASS

- Nécessite beaucoup de détermination
- Ne « rien lâcher », mais ne pas sacrifier sa santé pour réussir